PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. GEN. JÓZEFA BEMA W STARYM MIEŚCIE

Jeśli będziemy brać pod uwagę człowieka jedynie takim, jakim jest, sprawimy, że już taki zostanie. Jeśli zaś będziemy wyobrażać go sobie takim, jakim mógłby się stać, pomożemy mu stać się tym, ***KIM NAPRAWDĘ MOŻE ZOSTAĆ.***

P. Pellegrin

ROK SZKOLNY 2022/2023

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Bema w Starym Mieście

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły to wewnętrzny dokument uchwalony przez Radą Pedagogiczną 13 września 2022r. oraz Radę Rodziców w dniu 15 września 2022r. Obowiązuje w roku szkolnym 2022/2023.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został stworzony w oparciu o:

- Konwencję o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526);
- Konstytucję Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Prawo Oświatowe Ustawa z 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2017r. poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r. poz. 895);
- Ustawę z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. poz. 487);
- Ustawę z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 783);
- Ustawę z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2015r. poz. 298);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1652);
- Ustawę o systemie oświaty z 7 września 1991r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. poz. 1943);
- Program Profilaktyki Prorodzinnej Państwa;
- Ustawę z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2016r., poz. 1379);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021;

- Statut Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Bema w Starym Mieście;
- Wnioski i rekomendacje z realizacji nadzoru pedagogicznego.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględniono również:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku; diagnoza sytuacji wychowawczej,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły obejmuje:

I. Wstęp.
II. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.
III. Misja szkoły.
IV. Wartości wychowawcze.
V. Sylwetka absolwenta.
VI. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły
VII. Struktura oddziaływań wychowawczych
VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023.
IX. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
X. Dotychczasowe działania wychowawcze i profilaktyczne.
XI. Diagnoza problemów wychowawczych.
XII. Czynniki ryzyka.
XIII. Czynniki chroniące.
XIV. Zadania szkoły.
XV. Strategie i metody realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.
XVI. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
XVII. Współpraca z samorządem terytorialnym.
XVIII. Zasady funkcjonowania i zadania samorządu uczniowskiego.
XIX. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Ad. I. Wstęp

Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu , że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły są spójne ze Statutem Szkoły .

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

Ad. II. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

1. DANE SZKOŁY

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa im. Gen. Józefa Bema w Starym Mieście
Siedziba szkoły: Stare Miasto, ul. Szkolna 11 oraz ul. Kasztanowa 1
Szkoła jest szkołą publiczną i podstawą jej działalności jest Uchwała Rady Gminy Stare Miasto
Organ prowadzący: Gmina Stare Miasto.
Nadzór pedagogiczny: Wielkopolski Kurator Oświaty.
Cykl kształcenia w szkole podstawowej trwa 8 lat.
Szkoła posiada sztandar, logo szkoły i hymn szkoły.

2. NASZ PATRON

Patronem Szkoły Podstawowej w Starym Mieście jest Generał Józef Bem, który chlubnie zapisał się w kartach historii a poprzez swe czyny przeszedł do legendy jako bohater Polski i Węgier. Jest przykładem patrioty, który poświęcił swoje życie sprawie wolności ojczyzny. Za granicą cieszył się sławą bohaterskiego wodza, który stanął na czele powstańców węgierskich, by przewodzić im w walce o niepodległość. Urodził się 14 III 1794 roku w Tarnowie. Zmarł 10 XII 1850 w Aleppo w Turcji.

Generał Józef Bem jest ważną postacią dla społeczności szkolnej. Jego działalność patriotyczna, naukowa i społeczna może być wzorem do naśladowania, inspiracją do zainteresowania naukami ścisłymi oraz przykładem, jak mądrze pomagać innym. Generał Józef Bem jest bohaterem wielu narodów. Za zasługi wojskowe odznaczony został Złotym Krzyżem Orderu Virtuti Militari. Jesteśmy dumni z naszego patrona.

3. EDUKACJA

Nasza szkoła oferuje realizację podstawy programowej dla I i II etapu edukacyjnego z wykorzystaniem nowoczesnych metod i form pracy oraz dostępnych środków dydaktycznych. Rzetelnie przygotowujemy do egzaminu ósmoklasisty oraz do nauki w szkołach ponadpodstawowych wyposażając młodych ludzi w kompetencje kluczowe dla dalszej kariery. Dowodem są na to bardzo dobre wyniki, jakie otrzymują nasi uczniowie kończący ten etap edukacyjny oraz bardzo wysoki procent absolwentów zasilających szeregi najlepszych szkół ponadpodstawowych w Koninie i nie tylko. Odnosimy sukcesy w konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz w zawodach sportowych. Mamy na swoim koncie laureatów i finalistów wojewódzkich konkursów przedmiotowych i literackich. Zdobywamy trofea na turniejach i zawodach sportowych zarówno w sportach drużynowych, jak i indywidualnych.

4. BAZA

Uczniowie uczą się w dwóch budynkach . Młodsze dzieci (klasy I-III) uczą się w budynku przy ul. Szkolnej, uczniowie klas IV-VIII mają zapewnioną naukę w pracowniach przedmiotowych w budynku przy ul. Kasztanowej.

W budynkach szkoły podstawowej znajdują się, oprócz sal lekcyjnych, pracownie komputerowe, biblioteka z czytelnią oraz świetlice. Ponadto do dyspozycji uczniów są: stołówka, gabinet pedagoga i psychologa szkolnego, gabinet pielęgniarki szkolnej, sala gimnastyczna z siłownią i salą aerobową, kompleks boisk tartanowych do siatkówki, koszykówki i tenisa ziemnego oraz bieżnia i skocznia w dal. Szkoła jest bezpieczna dla ucznia – posiada monitoring wewnątrz i na zewnątrz budynku, który wspomaga pracę nauczycieli dyżurujących podczas przerw między lekcjami. Szkoła wyposażona jest w dziennik elektroniczny.

Ad. III. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktu z rówieśnikami także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Ad. IV. Wartości wychowawcze

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
2. Aktywność w działaniu na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego.
3. Uczciwość i szczerość.
4. Prawdomówność.
5. Sprawiedliwość.
6. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej.
7. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej.
8. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
9. Doskonalenie własnej osoby.

10. Kierowanie się własnym sumieniem.
11. Pomoc potrzebującym.
12. Umiejętność współżycia w rodzinie, grupie rówieśniczej, w społeczności szkolnej.
13. Rzetelność, odpowiedzialność.
14. Kreatywność.
15. Zdrowy styl życia, zachowania prozdrowotne.
16. Waga wykształcenia i nauki.
17. Wychowanie do wartości.

Ad. V. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- jest człowiekiem wolnym, partnerem do dialogu,
- poprawnie posługuje się językiem polskim,
- komunikuje się w językach obcych,
- potrafi korzystać z technologii informacyjnej i komunikacyjnej,
- potrafi korzystać ze źródeł informacji,
- umie samodzielnie się uczyć,
- umie planować, organizować i oceniać własną pracę,
- wykorzystuje praktycznie zdobytą wiedzę,
- potrafi efektywnie pracować samodzielnie, w grupie i zespole,
- umie skutecznie porozumiewać się,
- dba o swoje bezpieczeństwo, rozwój i zdrowie zarówno fizyczne jak i psychiczne,
- rozróżnia dobro i zło,
- rozumie, kocha i dba o środowisko,
- potrafi zaplanować swoją dalszą karierę edukacyjną i zawodową,
- jest aktywny na rynku pracy,
- odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie,
- prezentuje postawy prospołeczne, obywatelskie i patriotyczne,
- potrafi rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy,
- podejmuje decyzje i jest odpowiedzialny za ich skutek,
- buduje swój pozytywny wizerunek,
- wspiera osoby niepełnosprawne, zagrożone niedostosowaniem społecznym i niedostosowane społecznie,
- przestrzega przyjęte normy moralne i etyczne,
- przeciwdziała dyskryminacji,
- zna dziedzictwo kulturowe,
- bezinteresownie podejmuje działania na rzecz innych,
- jest świadomym obywatelem Polski i Europy.

Ad. VI. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

Głównym założeniem programu jest: kształcenie kompetencji emocjonalnych (osobistych i społecznych), kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie dziecka w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień, szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań oraz wprowadzanie uczniów w świat wartości.

Cele szczegółowe:

- wprowadzenie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godność własnej osoby i szacunku do godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Aby osiągnąć cel szkoła będzie:

- dbać o podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły,
- dostarczać uczniom wiedzy oraz wyposażać w umiejętność udzielania pomocy przedmedycznej,
- wspomagać wychowawczą rolę rodziny,
- uwrażliwiać na prawdę dobro,
- promować edukację ekologiczną,

- promować zdrowy, aktywny tryb życia,
- informować uczniów i rodziców o skutkach palenia papierosów, używania alkoholu, narkotyków, dopalaczy,
- podejmować działania mające na celu przeciwdziałanie cyberprzemocy i agresji,
- uczyć umiejętności radzenia sobie ze stresem i sposobów rozwiązywania problemów.

Ad. VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

Wszyscy pracownicy szkoły odpowiadają za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Założenia programowe realizowane są także przy udziale rodziców i instytucji wspomagających działania szkoły.

Dyrekcja	• Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole. • Współpracuje z Samorządem Uczniowskim. • Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej. • Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego. • Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych. • Dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jaki pracownikom, dyżury pracowników szkoły, monitoring wizyjny. • Zapewnia formy pomocy psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem indywidualnych rozwojowych i edukacyjnych potrzeb uczniów.
Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	• Diagnozuje sytuację wychowawczą we współpracy z wychowawcami, nauczycielami oraz innymi specjalistami. • Wspiera wychowawcę w integrowaniu zespołu klasowego. • Dba o zaspokojenie potrzeb ucznia. • Wspiera rodziców w wychowaniu i dba o dobrą komunikację i przepływ informacji. • Kształci u uczniów kompetencje osobiste i społeczne. • Realizuje profilaktykę uniwersalną poprzez edukowanie, informowanie, kształtowanie właściwych postaw. • Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy i udzielania wsparcia dzieciom, które padły ofiarą przemocy i przestępczości w szkole i poza nią.

	• Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby). • W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. • Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo. • Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych. • Podnosi swoje kompetencje i umiejętności wychowawcze oraz z zakresu profilaktyki. • Wspiera w działaniach wychowawczych i profilaktycznych wychowawcę, nauczycieli, rodziców i pracowników obsługi. • Diagnozuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
Nauczyciele	• Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp. • Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów. • Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego. • Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi, policją, opieką społeczną (w przypadku zgłoszenia przez w/w instytucje takiej potrzeby). • Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania . • Na zajęciach lekcyjnych mają obowiązek dostosowania wymagań do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. • Kształcą i wychowują dzieci w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka. • Wspierają wychowawcę w diagnozie zespołu klasowego, • Integrują zespół klasowy. • Dbają o zaspokojenie potrzeb ucznia. • Budują podmiotowe relacje z uczniem. • Kształcą u uczniów kompetencje osobiste i społeczne. • Podejmują działania interwencyjne współpracując z wychowawcą i pedagogiem. • Wspierają uczniów i rodziców objętych profilaktyką selektywną i wskazującą. • Podnoszą swoje kompetencje i umiejętności wychowawcze

	i z zakresu profilaktyki.
Wychowawcy klas	• Diagnozują sytuację wychowawczą w kasach. • Wspierają rodziców w wychowaniu oraz dbają o dobrą komunikację i przepływ informacji. • Organizują i koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną. • Promują zdrowy styl życia psychicznego i fizycznego. • Wspierają uczniów i rodziców objętych profilaktyką selektywną i wskazującą. • Podnoszą swoje kompetencje i umiejętności wychowawcze i z zakresu profilaktyki. • Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. • Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby. • Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie. • Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną. • Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych z zaburzeniami w zachowaniu i deficytami rozwojowymi. • Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców i zajęcia dla uczniów.
Rada rodziców	• Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły. • Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego i profilaktyki szkolnej. • Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły. • Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.
Rodzice	• Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. • Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole. • Dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci. • Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

	• Mają wpływ na realizowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły i uczestniczą w jego realizacji. • Kształcą swoje umiejętności pedagogiczne. • Dążą do wspólnych celów realizując zadania.
Pozostali pracownicy szkoły	• Współpracują z w/w osobami i wspomagają ich działania. • Dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci. • Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. • Monitorują czy na terenie szkoły nie znajdują się podejrzane substancje i nie przebywają osoby niepożądane. • Podnoszą swoją wiedzę na temat profilaktyki zagrożeń i umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia.
Środowisko lokalne	• Służy diagnozowaniu potrzeb. • Oddziałuje wychowawczo i profilaktycznie. • Reaguje na niepokojące sygnały i współpracuje ze szkołą.
Poradnie specjalistyczne i inne instytucje	• Wspieranie szkoły w diagnozowaniu czynnika ryzyka i chroniących występujących w środowisku szkolnym. • Wspieranie szkoły w działaniach interwencyjnych. • Współpracują ze szkołą w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych i profilaktycznych uczniów, rodziców, wychowawców i nauczycieli, specjalistów i pracowników obsługi.

Ad. VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023 (Załącznik nr 1)

Ad. IX. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej

Uczniowie:

- zawsze są przygotowani do lekcji,
- zachowują się kulturalnie i z szacunkiem,
- nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej,
- swoim zachowaniem i zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych,
- szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność
- szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły i w szkole,
- wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze, na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych,
- o złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

Ad. X. Dotychczasowe działania wychowawcze i profilaktyczne

1. Wspieranie ucznia w jego rozwoju i osiągnięciu dojrzałości w sferze fizycznej i psychicznej. Kształtowanie jego kompetencji osobistych i społecznych.
2. Organizowanie działań z zakresu promocji zdrowia. Modelowanie postaw prozdrowotnych.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości. Modelowanie postaw prospołecznych.
4. Stwarzanie przyjaznego klimatu, budowanie podmiotowych relacji i otwartości, wzmacnianie więzi pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu wychowawczego.
5. Kształcenie pracowników szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.
6. Podejmowanie działań mediacyjnych zmierzających do poprawy relacji pomiędzy skonfliktowanymi stronami.
7. Tworzenie na terenie szkoły i wokół niej środowiska bezpiecznego dla ucznia.

   a) Diagnozowanie:
   - sytuacji wychowawczej,
   - oczekiwań młodzieży wobec szkoły i problemów, które trzeba rozwiązywać,
   - czynników ryzyka, zagrożeń i występujących zachowań problemowych,
   - poziomu bezpieczeństwa młodzieży w szkole i wokół niej.

   b) Realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej wobec uczniów o zróżnicowanym rozwoju i stopniu sprawności psychofizycznej:
   - dostosowanie planów działania do wspólnych i swoistych cech uczniów
   - specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz pełno- i niepełnosprawnych,
   - indywidualizacja oddziaływań w zakresie doboru treści, metod, form, środków, czasu i tempa działania,
   - wspomaganie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w zakresie zapobiegania psychicznym skutkom zmagania się z własnymi deficytami rozwojowymi /budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i innych ludzi/,
   - kształtowanie u niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym postaw i umiejętności umożliwiających im funkcjonowanie w różnych sytuacjach cywilizacyjno kulturowych oraz współżycie z innymi ludźmi,
   - kształtowanie pozytywnych stosunków społecznych w grupie, opartych na wzajemnej akceptacji, gotowości do współpracy ze sobą bez względu na ułomności,
   - przełamywanie negatywnych nastawień u dorosłych, w tym rodziców i członków lokalnej społeczności do osób niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym i edukacji integracyjnej,
   - wspomaganie rodziców w procesie poznawania dzieci, ich potrzeb, możliwości i ograniczeń.

   c) Zapoznawanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły:
   - Statut szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
   - szkolny system oceniania- PZO, WZO
   - dostępność w/w dokumentów,

- konsekwencja Rady Pedagogicznej w działaniach dydaktycznych i wychowawczych – odwoływanie się do zasad regulujących życie szkoły.

d) Działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego:

- integracja klas pierwszych,
- integracja uczniów z kłopotami zdrowotnymi i adaptacyjnymi z zespołem klasowym i szkolnym,
- realizowanie wspólnych inicjatyw szkolnych, społecznych i lokalnych.

8. Pomoc w rozwiązywaniu problemów młodzieży:
   a) Zapewnienie uczniom pomocy specjalistycznej i psychologiczno – pedagogicznej, realizacja zadań:
   - ogólnych, wychowawczo-dydaktycznych,
   - indywidualnej opieki specjalistycznej i psychologiczno-pedagogicznej,
   - pomocy materialnej,
   - rozwijających zainteresowania,

   b) Wczesne reagowanie Rady Pedagogicznej na zachowania ucznia budzące niepokój w szkole i sygnały płynące ze środowiska.
   c) Współpraca wychowawców z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami, przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowawczy.
   d) Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce i wsparcia na różnych płaszczyznach wychowawczych.
9. Przygotowanie młodzieży do dalszego etapu kształcenia i wejścia na rynek pracy:
   a) przygotowanie uczniów do dalszego etapu kształcenia i zdobycia zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, niepełnosprawnych, niedostosowanych społeczni i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
   b) warsztaty z zakresu preorientacji zawodowej, badanie predyspozycji zawodowych przy współpracy z doradcą Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Koninie,
   c) udział uczniów w prezentacjach szkół ponadpodstawowych,
   d) informowanie rodziców o indywidualnych predyspozycjach zawodowych ich dzieci,
   e) organizowanie spotkań z rodzicami na temat kierunków kształcenia ponadpodstawowego, trendów zawodowych i wsparcia dziecka w świadomym planowaniu kariery zawodowej.
10. Wspieranie rodziców w procesie wychowania - współpraca z rodzicami na płaszczyźnie wychowawczo-dydaktycznej.
    - współpraca w diagnozowaniu sytuacji wychowawczych, planowaniu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
    - zebrania, konsultacje, warsztaty, e-Dziennik,
    - wspólne poszukiwanie rozwiązań występujących problemów,
    - współuczestnictwo w życiu klasy, szkoły, środowiska,

- kształcenie pedagogiczne rodziców na temat wychowania, opieki, edukacji i profilaktyki, o wskazywanie i pomoc rodzicom w nawiązaniu kontaktu z instytucjami i organizacjami działających na rzecz dzieci i rodziny.

11. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnych, organizowanie imprez i akcji charytatywnych, udział w konkursach.
12. Wychowanie w duchu demokracji i rozwijania poczucia odpowiedzialności:
    a) Wybory i działalność samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.
    b) Rozwój różnorodnych form samorządności – akcje i działania tworzące życie szkoły.
    c) Uczestnictwo społeczności uczniowskiej w pracach na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
    d) Przeciwdziałanie dyskryminacji.
    e) Odpowiedzialność za siebie i innych oraz za mienie szkoły.
    f) Rozwój i wspieranie wolontariatu.

Ad. XI. Diagnoza problemów wychowawczych

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. Relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie.
2. Rozmów z rodzicami, zarówno indywidualne jak i zbiorowe.
4. Analizy dokumentacji szkolnej oraz obserwacji zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych.
5. Analizy sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- wyniki diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej uczniów,
- współczesne zagrożenia wśród młodzieży,
- potrzebę wychowania do wartości,
- priorytety kuratora oświaty,
- rekomendacje MEN i GIS w związku z pandemią COVID-19.

Z diagnozy sytuacji w szkole wynika, że najczęstszymi zachowaniami podejmowanymi przez uczniów są:

- konflikty koleżeńskie,
- buntowniczość,
- niepowodzenia szkolne,
- nieadekwatna ekspresja gniewu i agresji,
- niska samoocena i brak wiary we własne siły,
- wczesna inicjacja zachowań problemowych ,
- negatywne relacje z dorosłymi,
- skłonność do podejmowania zachowań ryzykownych,

- pozostawanie w grupie rówieśniczej przejawiającej zachowania problemowe,
- bliskie kontakty z grupą rówieśniczą negującą obowiązujące normy i zachowania społecznie akceptowane,
- istnienie negatywnej presji rówieśniczej ,
- występowanie w rodzinie zachowań ryzykownych/palenie papierosów, nadużywanie alkoholu, stosowanie innych środków psychoaktywnych, lekomania,
- niekorzystne wpływy medialne ,
- bark akceptacji w rodzinie i wśród rówieśników,
- nieograniczony dostęp do komputera, Internetu i nowoczesnego sprzętu technologicznego,
- fonoholizm,
- stosowanie przemocy za pomocą nowoczesnej technologii/hejtowania, nagrywanie, robienie zdjęć, przesyłanie obraźliwych sms-ów,
- brak celów życiowych,
- nieświadomość konsekwencji używania środków psychoaktywnych,
- brak zdolności do podejmowania racjonalnych decyzji,
- słabe umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- barak świadomości istnienia alternatywnych o używek sposobów znajdowania satysfakcji.

Ad. XII. Czynniki ryzyka

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzucenie przez rówieśników),
- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej oraz autoagresji,
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych (eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi),
- brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekuna),
- konflikty między rodzicami (separacje, rozwody…),
- problem alkoholowy w rodzinie,
- wysoka absencja (wagary- opuszczane pojedyncze dni, godziny lekcyjne),
- problemy ze zdrowiem psychicznym.

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

Ad. XIII. Czynniki chroniące

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- wrażliwość społeczna,
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- pozytywny klimat szkoły,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży,
- uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów,
- uwrażliwiania na problemy innych ludzi,
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru,
- stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy);
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się,
- stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała do szkoły.

W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej niezbędna jest wcześniejsza diagnoza, która dostarczy informacji na temat liczebności grupy podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobiegania przyszłym szkodom. W przypadku profilaktyki wskazującej istnieje potrzeba skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie tworzenia grup socjoterapeutycznych, poradnictwa rodzinnego czy też indywidualnego.

Ad. XIV Zadania szkoły

L.P.	Cele operacyjne	Zadania	Odpowiedzialni Termin realizacji	Ewaluacja
Poczucie własnej wartości, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i rodziny, szacunek dla innych ludzi, tolerancja, uczciwość, wiarygodność, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji				
1.	**Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1*	Przeprowadzenie pogadanek na temat znajomości praw i zasad obowiązujących w szkole oraz konsekwencji wynikających z ich łamania.	Wychowawcy klas I – VIII *Wrzesień 2022*	Zapis w dzienniku
2.	**Uczeń jest członkiem zintegrowanego zespołu klasowego.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1,*	Wybór samorządu klasowego i ustalenie zakresu działań samorządu.	Wychowawcy klas I – VIII *Wrzesień 2022*	Zapis w dzienniku
		Udział w imprezach klasowych, szkolnych oraz wycieczkach.	Wszyscy nauczyciele *Cały rok*	Zapis w dzienniku
		Zajęcia integrujące zespół klasowy.	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog *Cały rok*	Zapis w dzienniku
3.	**Uczeń ma poczucie więzi z rodziną i społeczeństwem.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1, 2*	Organizacja imprez i wycieczek klasowych	Wszyscy nauczyciele *Cały rok*	Karty imprez
		Pogadanki na temat rodziny, miejsca w rodzinie, wychowawczej roli rodziny, relacji rodzinnych, kultywowania tradycji rodzinnych	Wychowawcy klas I – VIII Nauczyciele wdżr Pedagog Psycholog *Cały rok*	Zapis w dzienniku
		Uświadamianie właściwych postaw moralno – etycznych na podstawie analizy zachowań bohaterów lektur i filmów.	Nauczyciele języka polskiego *Cały rok*	Zapis w dzienniku
		Pamiętamy o zmarłych (pogadanki klasowe, wyjścia na cmentarz, udział w gminnym Święcie Niepodległości).	Wychowawcy klas I – VIII *Listopad 2022*	Kronika szkoły

4.	**Uczeń jest tolerancyjny dla innych.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1*	Pogadanki z wychowawcą pedagogiem szkolnym, psychologiem, filmy edukacyjne, gazetki	Wychowawcy klas I – VIII SU Pedagog Psycholog *Cały rok*	Zapis w dzienniku Sprawozdanie SU
5.	**Uczeń jest wrażliwy na potrzeby osób przybyłych z zagranicy, osób niepełnosprawnych i starszych.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1, 2, 4, 7*	Pogadanki na lekcjach wychowawczych uwrażliwiających uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych.	Wychowawcy klas I – VIII Pedagog Psycholog *Cały rok*	Zapisy w dzienniku
		Pogadanki na lekcjach wychowawczych uwrażliwiających uczniów na potrzeby osób z zagranicy (w szczególności z Ukrainy)	Wychowawcy klas I – VIII Pedagog Psycholog *Cały rok*	Zapisy w dzienniku
		Współpraca grupy uczniów ze Szkolnego Koła Wolontariatu z dziećmi niepełnosprawnymi uczącymi się w Ośrodku Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczym w Koninie.	Pedagog Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu *Cały rok*	Zapis w dzienniku pedagoga szkolnego
		Udział w Szkolnym Kole Wolontariatu WIELKODUCHY	Opiekunowie szkolnego koła wolontariatu *Cały rok*	Sprawozdanie
		Uwrażliwianie na potrzeby osób starszych i chorych przewlekle.	Opiekunowie szkolnego koła wolontariatu *Cały rok*	Sprawozdanie
6.	**Uczeń umie poradzić sobie w sytuacjach konfliktowych.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1, 2,*	Pogadanka z uczniami klas IV nt. „Jak radzić sobie z sytuacjami konfliktowymi?”	Pedagog Psycholog *I półrocze*	Zapis w dzienniku
		Pogadanka z uczniami klas II na temat „Emocje i sposoby wyrażania złości”	Pedagog Psycholog *I półrocze*	Zapis w dzienniku pedagoga szkolnego

		Pogadanka wychowawców o przestrzeganiu zasad savoir- vivre.	Wychowawcy klas I-VIII *I półrocze*	Zapis w dzienniku
		Rozmowy interwencyjne z uczniami.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog Opiekunowie świetlicy *Cały rok*	Zapis w dzienniku
		Przygotowanie gazetki	*Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny*	Wystawa na korytarzu szkolnym
		Pogadanki wychowawców klas z uczniami.	Wychowawcy klas I – VIII Wszyscy nauczyciele *Cały rok*	Zapis w dzienniku
Kształtowanie wartości, wrażliwości na prawdę i dobro, postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz kultur i tradycji innych narodów				
1.	**Uczeń szanuje mienie szkolne.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1, 3*	Pogadanki wychowawców klas z uczniami.	Wychowawcy klas I – VIII Wszyscy nauczyciele *Cały rok*	Zapis w dzienniku
2.	**Uczeń kultywuje tradycje i ceremoniał szkoły i innych narodów** *(kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1, 3,4*	Upamiętnienie Święta Patrona, Rocznicy Odzyskania Niepodległości, Świąt Bożego Narodzenia, 3 Maja, Rozpoczęcie i Zakończenie Roku Szkolnego, obchody I dnia wiosny, Rocznica śmierci Jana Pawła II, Dzień Dziecka i Sportu, Szkolny Dzień Języków Obcych	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele języka obcego *Cały rok*	Kronika szkolna
		Lekcje języka polskiego dla uczniów z zagranicy w szczególności z Ukrainy.	Nauczyciele języka polskiego *Cały rok*	Zapis w dzienniku
		Przygotowanie prezentacji dla uczniów na temat języka łacińskiego.	Nauczyciele religii	Zapis w dzienniku

		Wprowadzenie słów w języku łacińskim/sentencji. Prezentacje i filmy o języku łacińskim.	Nauczyciele religii, biologii, historii Wszyscy wychowawcy Cały rok	Zapis w dzienniku
		Integracja nowych uczniów przybyłych z zagranicy szczególności z Ukrainy ze społecznością klasową i szkolną.	Wszyscy nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog *Cały rok*	Zapis w dzienniku
3.	**Uczeń jest wrażliwy na prawdę i dobro.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1, 2,*	Pogadanki na temat wrażliwości ludzkiej, na temat dobra i prawdy. Omawianie prawidłowych postaw mających wpływ na podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie I-VIII *Cały rok*	Zapisy w dzienniku
		Spotkanie z siostrą Alojzą z Madagaskaru nt."Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro"	Zespół ds. wychowania i profilaktyki *I półrocze*	Analiza i ocena działań zespołu
		Przeprowadzenie w szkole akcji „Tydzień życzliwości”	Pedagog Psycholog SKW Wielkoduchy *I półrocze*	Zapisy w dzienniku
Kultura osobista i gotowość do uczestnictwa w kulturze				
1.	**Uczeń bierze czynny udział w wydarzeniach kulturalnych.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1, 2, 3*	Organizowanie wyjazdów do teatrów, kin, muzeów	Wszyscy nauczyciele *Cały rok*	Karty wycieczki Zapis w dzienniku
2.	**Uczeń kształci zainteresowania czytelnicze.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.3*	Lekcje w bibliotece szkolnej, gminnej, spotkania z autorami książek, konkursy.	Bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego Nauczyciel historii Cały rok	Zapis w dzienniku
3.	**Uczeń potrafi zachować się w miejscach publicznych i w trakcie imprez kulturalnych.**	Zapoznanie uczniów z regulaminem wycieczki oraz regulaminami miejsc w których przebywają oraz ogólnymi zasadami zachowania w miejscach publicznych.	Wychowawcy klas I – VIII *Cały rok*	Zapis w dzienniku

	kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1			
Praca zespołowa				
1.	**Uczeń potrafi dbać o wspólne środowisko.**	Realizacja zagadnień dotyczących środowiska na lekcjach przyrody, geografii, biologii.	Nauczyciele przyrody, geografii, biologii *Cały rok*	Zapis w dzienniku
		Udział w obchodach Dnia Ziemi.	Nauczyciele przyrody, biologii *Kwiecień 2023*	Zapis w dzienniku, kronika szkolna
2.	**Uczeń potrafi pracować w zespole szkolnym i klasowym.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1*	Zorganizowanie zadań w ramach samorządu uczniowskiego.	Opiekunowie SU *Cały rok*	Analiza i ocena pracy SU
		Współpraca podczas organizacji uroczystości klasowych.	Wychowawcy klas I – VIII *Cały rok*	Zapis w dzienniku
		Stosowanie zespołowych metod pracy w czasie zajęć edukacyjnych.	Wszyscy nauczyciele *Cały rok*	Arkusz obserwacji zajęć
		Zajęcia integrujące zespół klasowy - klasy I	Pedagog *I półrocze*	Zapis w dzienniku
3.	**Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.4*	Zorganizowanie akcji dla bezdomnych zwierząt „ Paka dla zwierzaka”.	Opiekunowie SU Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu *Październik 2022/ Listopad 2022*	Analiza i ocena pracy SU
		Zbieranie nakrętek	Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu i SU Cały rok	Analiza i ocena pracy SKW oraz SU
		Zorganizowanie akcji pomocowej na rzecz rodzin z Ukrainy we współpracy z Miejscem Dobra w Koninie	Pedagog szkolny Psycholog *Cały rok*	Zapisy w dzienniku

		Zorganizowanie koncertu w Domu Opieki Tęczowa Dolina w Starym Mieście.	Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu Nauczyciele muzyki *Cały rok*	Analiza i ocena pracy SKW Zapisy w dzienniku
		Udział w akcji charytatywnej „Pogotowie Świętego Mikołaja”.	Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu *Grudzień 2022*	Analiza i ocena pracy SKW oraz SU
		Udział w akcji charytatywnej „Wielkanocna zbiórka żywności”	Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu i SU *Marzec/Kwiecień 2023*	Analiza i ocena pracy SKW oraz SU
Ciekawość poznawcza, kreatywność, podejmowanie inicjatyw, innowacyjność, odpowiedzialność i wytrwałość				
1.	**Rozwijanie zainteresowań uczniów.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1, 7*	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Wszyscy nauczyciele Cały rok	Dyplomy i osiągnięcia uczniów – str. internetowa.
		Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Wszyscy nauczyciele Cały rok	Dyplomy i osiągnięcia uczniów – str. internetowa.
		Udział w zajęciach kół zainteresowań.	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań *Cały rok*	Zapis w dzienniku
Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w szkole, w drodze do i ze szkoły oraz zagrożenie bezpieczeństwa				
1.	**Uczeń zna zasady**			

	bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły.	Przeprowadzenie w klasach I-VIII na zajęciach z wychowawcą i zajęciach technicznych nt. „Bezpieczna droga do i ze szkoły”.	Wychowawcy klas I – VIII Nauczyciel zajęć technicznych Opiekunowie świetlicy szkolnej	Zapis w dzienniku
		Przeprowadzanie pogadanek na temat bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele Cały rok	Zapis w dzienniku
		Bezpieczne ferie i wakacje- pogadanki	Wychowawcy klas I-VIII *Cały rok*	Zapis w dzienniku
		Szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej dla uczniów klas I-VIII.	Zespół do spraw wychowawczo-profilaktycznych *II półrocze*	Analiza i ocena pracy zespołu
		Przygotowanie uczniów klas IV do zdobycia karty rowerowej.	Nauczyciel zajęć technicznych *Cały rok*	Uzyskanie przez uczniów karty rowerowej
		Udział kadry pedagogicznej, pracowników szkoły, rodziców w uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie szkoły i przy udziale szkoły	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Opiekunowie świetlicy szkolnej *Cały rok*	Strona Internetowa szkoły, kronika
		Bezpieczeństwo w czasie oczekiwania na autobus szkolny.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Opiekunowie świetlicy *Cały rok*	Zapis w dzienniku
2.	**Uczeń wie, jak zachować się w czasie pożaru.**	Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.	Wychowawcy I – VIII *Październik 2022*	Zapis w dzienniku

	Uczeń wie jakie są zagrożenia bezpieczeństwa i jak prawidłowo reagować na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających chorób wirusowych	Zapoznanie uczniów klas I-VIII z procedurami bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem chorób wirusowych	Wychowawcy klas I-VIII *Wrzesień 2022*	Zapis w dzienniku
		Pogadanki na temat: procedury: mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw.	Wychowawcy klas I-VIII Wszyscy nauczyciele *Cały rok*	Zapis w dzienniku
Profilaktyka uzależnień				
1.	**Uczeń ma świadomość zagrożeń związanych z nałogami: papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, nowe narkotyki.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1, 2, 7*	Udział uczniów w realizacji programach organizowanych przez Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Koninie: Trzymaj formę Czyste powietrze wokół nas Bieg po zdrowie	Zespół do spraw wychowania i profilaktyki Koodrynator programów prozdrowotnych *Cały rok*	Analiza i ocena pracy zespołu Sprawozdanie
		Udział uczniów w akcjach prozdrowotnych organizowanych przez Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Koninie: Rzuć palenie razem z nami Światowy Dzień Bez Tytoniu Światowy Dzień AIDS	Zespół do spraw wychowania i profilaktyki *Cały rok*	Analiza i ocena pracy zespołu Sprawozdanie
		Udział uczniów w konkursach organizowanych przez Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Koninie: Palić nie palić oto jest pytanie Nie daj szansy AIDS Światowy Dzień Zdrowia	Zespół do spraw wychowania i profilaktyki *Cały rok*	Analiza i ocena pracy zespołu Sprawozdanie
		Pogadanki z uczniami klas: III - „Nie pal przy	Pedagog, Psycholog Cały rok	Zapis w dzienniku

		mnie proszę" V- „Papierosy i alkohol- wróg czy przyjaciel?" VI - „Bez używek czyli zdrowo" VII- „Używkom NIE" VIII – „Nie zamykaj oczu! Dopalacze – zabijacze"		pedagoga, psychologa
		Prowadzenie tematyki z zakresu profilaktyki uzależnień podczas zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	Nauczyciel prowadzący zajęcia specjalistyczne Cały rok	Zapis w dzienniku zajęć specjalistycznych
		Udział uczniów w gminnym turnieju „Nie dla mnie promile i narkotyki".	Zespól do spraw wychowania i profilaktyki *Cały rok*	Analiza i ocena pracy zespołu
2.	**Uczeń ma świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniem od komputera, internetu i telefonu komórkowego.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1, 2, 7,*	Przeprowadzenie w klasach IV - VIII zajęć nt. cyberprzemocy.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog *Cały rok*	Zapis w dzienniku
		Pogadanki z uczniami klas I-III nt. zagrożeń związanych z uzależnieniem od komputera , telefonu komórkowego	Wychowawcy klas I-III Pedagog szkolny Psycholog *Cały rok*	Zapis w dzienniku
		Uświadomienie uczniom klas IV – VIII zagrożeń związanych niewłaściwym korzystaniem z telefonów komórkowych (debata wśród członków SU, pogadanka z uczniami na zajęciach z wychowawcą „Czy można uzależnić się od telefonu komórkowego?")	SU Wychowawcy Pedagog szkolny, Psycholog *Cały rok*	Analiza i ocena pracy SU, Zapis w dzienniku
3.	**Rodzic i nauczyciel ma świadomość zagrożeń związanych z nałogami.**	Przeprowadzenie przez wychowawców pogadanki z rodzicami uświadamiającej znaczenie częstszych	Wychowawcy klas I – VIII *Listopad 2022*	Zapis w dzienniku

	kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt. 2, 5,7	rozmów z dziećmi nt zagrożeń wynikających z ulegania nałogom.		
		Udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom od dopalaczy	Chętni nauczyciele *Cały rok*	Zaświadczenie
PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA				
1.	**Uczeń zna sposoby zdrowego odżywiania się i aktywnego spędzania czasu wolnego** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1, 2, 7*	Przeprowadzenie przez wychowawców w klasach I-VIII zajęć nt. wartościowego wykorzystania czasu wolnego.	Wychowawcy klas I – VIII *II półrocze*	Zapis w dzienniku
		Zorganizowanie szkolnego dnia promującego zdrowy styl życia.	Zespół do spraw wychowania i profilaktyki *II półrocze*	Analiza i ocena działań zespołu
		Zorganizowanie spotkania w kl.V z technologiem żywienia nt. prawidłowego odżywiania wśród dzieci	Wychowawcy klas V *Cały rok*	Zapis w dzienniku
2.	**Uczeń zna walory odżywcze warzyw i owoców**.	Udział uczniów w „Owoce i warzywa w szkole” „Szklanka mleka”	Wychowawcy klas I - III *Cały rok*	Zapis w dzienniku
		Udział uczniów w realizacji programów organizowanych przez Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Koninie. - Bieg po zdrowie - Trzymaj formę - Wiem nie biorę, jestem bezpieczny - akcje prozdrowotne	Zespół do spraw wychowania i profilaktyki *Cały rok*	Analiza i ocena działań zespołu
		Realizacja tematów w klasach I-III dotyczących walorów odżywczych warzyw i owoców	Wychowawcy klas I - III *Cały rok*	Zapis w dzienniku
3.	**Uczeń wie, jak**	Zorganizowanie pogadanki z pielęgniarką	Pielęgniarka szkolna Cały rok	Zapis w dzienniku

	ustrzec się przed chorobami wirusowymi i bakteryjnymi. *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1,*	szkolną na temat COVID-19		
		Zorganizowanie spotkania z pielęgniarką szkolną nt. „Higiena osobista – dlaczego musimy jej przestrzegać?”	**P**ielęgniarka szkolna *Cały rok*	Zapis w dzienniku
		Choroby wirusowe i bakteryjne - realizacja tematyki na lekcjach przyrody	Nauczyciele przyrody, biologii *Cały rok*	Zapis w dzienniku
		Udział uczniów klas VII i VIII w programie przeciwdziałania czerniaka edycja 2022-2023	Pielęgniarka szkolna *I półrocze*	Zapis w dzienniku
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROEKOLOGICZNYCH				
1.	**Uczeń potrafi dbać o środowisko** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1, 2, 7*	Udział w akcji Sprzątanie Świata „Sprzątnie Świata – Polska 2022”	Wychowawcy klas I – VIII *Wrzesień 2022*	Kronika szkolna
		Pogadanki na temat szacunku dla zwierząt.	Wychowawcy klas I – VIII Nauczyciele biologii *Cały rok*	Zapisy w dzienniku
		Pogadanki, akcje, prelekcje, pokazy, konkursy uświadamiające wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne,	Wychowawcy klas I – VIII Nauczyciele biologii *Cały rok*	Zapisy w dzienniku
DOKONYWANIE WYBORÓW				
1.	**Uczeń potrafi zaplanować swoją dalszą karierę edukacyjną.** *(pkt.1,2,*	Zapoznanie uczniów klas -VIII z ofertą szkół i zasadami rekrutacji,	Nauczyciel doradztwa zawodowego Cały rok	Zapisy w dzienniku
		Wskazywanie ważności podjęcia właściwej decyzji jako elementu decydującego o pomyślnej przyszłości uczniom.	Wszyscy nauczyciele Klas VII -VIII Pedagog Psycholog, Doradca zawodowy *Cały rok*	Zapisy w dzienniku
		Wskazywanie ważności podjęcia właściwej decyzji jako elementu decydującego	Wszyscy nauczyciele Klas VII -VIII Pedagog Psycholog,	Zapisy w dzienniku

		o pomyślnej przyszłości uczniom.	Doradca zawodowy *Cały rok*	

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA				
1.	**Uczeń jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.1, 2, 4,7*	• Respektowanie zaleceń opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej • Przygotowanie informacji o objęciu ucznia pomoca p-p • Przygotowanie dostosowań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia • Opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego uczniom z orzeczeniem • Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia • Analiza i ocena efektywności pracy ucznia na zajęciach specjalistycznych • Przygotowywanie informacji o funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym • Pomoc nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. • Prowadzenie obserwacji	Pedagog Wychowawcy klas I-VIII *Cały rok* Wszyscy nauczyciele I-VIII	Zapisy w dzienniku Zapisy w dzienniku

		funkcjonowania uczniów. • Konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznej, w zakresie specjalistycznej diagnozy. • Udzielanie porad rodzicom w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Prowadzenie rozmów wspierających, wzmacniających z uczniami z uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy.	*Cały rok*	
ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH WŚRÓD UCZNIÓW I NAUCZYCIELI				
1.	**Uczeń i nauczyciel ma większe kompetencje informatyczne.** *kierunek polityki oświatowej 2022/2023 pkt.7*	• Wykorzystywanie dziennika elektronicznego do kontaktu, przesyłania zadań domowych, zestawów ćwiczeń i kart pracy. • Stosowanie nowoczesnych metod i form pracy. • W przypadku pojawienia się zdalnego nauczania korzystanie z platform zdalnych. • Angażowanie uczniów do prowadzenia zajęć	Nauczyciele Informatyki, Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy *Cały rok*	Zapis w dzienniku sprawozdania, protokoły

		z wykorzystywaniem tablic multimedialnych. • Nauka prezentacji. • Posługiwanie się podczas prowadzenia lekcji podstawowym słownikiem pojęć informatycznych. • Wykorzystywanie programów komputerowych podczas prowadzenia lekcji, takich jak: Word, PowerPoint, Excel, Outlook, Google Chrom, Przeglądarka internetowa		

Oczekiwane efekty wynikające z realizacji zadań:

- znajomość symboli narodowych,
- poznanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,
- poznanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły,
- znajomość zasad bezpieczeństwa
- znajomość prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,
- dbanie o własne zdrowie,
- znajomość i przestrzeganie procedur związanych z COVID-19
- stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania się,
- umiejętność organizowania warsztatu pracy,
- wiedza na temat szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka,
- umiejętność krytycznego myślenia w odniesieniu do wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, ryzyka uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych,
- umiejętność poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,
- wrażliwość na potrzeby innych, tolerancja,
- pomoc koleżeńska,
- przestrzeganie norm współżycia społecznego,
- umiejętność obserwowania przyrody,
- odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- zainteresowanie literaturą, naukami ścisłymi, nowoczesną technologią informacyjną,
- umiejętność aktywnego spędzania czasu wolnego,
- umiejętność kreatywnego myślenia.

Ad. XV. Strategie i metody realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

- Strategie informacyjne (metody):
  - pogadanka,
  - spotkanie ze specjalistami,
  - prezentacja filmu, video, DVD
  - praca w oparciu o tekst,
  - prelekcje,
  - interaktywne wykłady,
  - kampanie społeczne,
  - szkolenia,
  - strona internetowa szkoły,
  - udostępnianie publikacji.

- Strategie aktywizujące (metody):
  - realizacja programów profilaktycznych, edukacyjnych,
  - metoda projektu,
  - metoda problemowa,
  - drama,
  - rysunek,
  - burza mózgów,
  - dyskusja,
  - debata,
  - symulacja różnych sytuacji,
  - gry i zabawy dydaktyczne,
  - praca w nowych grupach,
  - technika uzupełniania zdań,
  - uroczystości szkolne, środowiskowe.

- Strategie działań alternatywnych:
  - koła zainteresowań,
  - imprezy środowiskowe,
  - wycieczki,
  - zajęcia pozalekcyjne,
  - happeningi,
  -organizacja spotkań teatralnych i muzycznych.

- Strategie interwencyjne:

- pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych,
- interwencja w środowisku domowym ucznia,
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna (specjalista),
- terapia indywidualna, grupowa, terapia rodzin (specjalista).

Ad. XVI. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Współpraca wychowawcza z rodzicami odbywa się poprzez spotkania indywidualne, zebrania ogólne, konsultacje indywidualne, e-dziennik. Rodzice włączani są do organizowania imprez klasowych i środowiskowych, sprawowania opieki podczas wycieczek szkolnych i wyjazdów poza teren szkoły. Wychowawca jest w stałym kontakcie z rodzicem – rodzic informuje o stanie zdrowia dziecka, o problemach rodzinnych, itp.

Nauczyciele będą wspierali rodziców w dziedzinie wychowania, a nie wyręczali, dlatego nie będą ponosili całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze.

Przykłady współpracy z rodzicami:

- wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu dzieci na zebraniach ogólnych, spotkaniach indywidualnych i konsultacjach (wg ustalonego rocznego harmonogramu) oraz poprzez e-dziennik.

Zasady współpracy z rodzicami powinny uwzględniać:

- przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami,
- poradnictwo dla rodziców,
- udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach,
- pomoc w kontakcie z ekspertami (pedagogami, psychologiem, pedagogiem specjalnym, logopedami itp.).

Ad. XVII. Współpraca z samorządem terytorialnym

Szkoła będzie współpracować z następującymi podmiotami wspomagającymi realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły:

- Gminą Stare Miasto,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Starym Mieście,
- Powiatową poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Ślesinie z filią w Koninie,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Starym Mieście,
- Poradniami zdrowia i specjalistycznymi,
- Policją,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Koninie,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie,

- Publiczną Biblioteką w Starym Mieście,
- Klubem seniora w Starym Mieście,
- Hospicjum im. Jana Pawła II w Koninie,
- Domem Opieki „Tęczowa Dolina”,
- Fundacją „Tęczowa Gromada”,
- Innymi instytucjami i organizacjami powołanymi do pracy na rzecz rodziny.

Ad. XVIII. Zasady funkcjonowania i zadania samorządu uczniowskiego

Uczeń działając w Samorządzie Uczniowskim nauczy się odpowiedzialności, trafności w podejmowaniu decyzji, odpowiedzialności za grupę, komunikatywności, twórczości i dociekliwości oraz współpracy w zespole.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- organizowanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych i innych obowiązków zawartych w statucie szkoły,
- kształtowanie w uczniach postaw społecznych:
  a) społecznego zaangażowania,
  b) współpracy i współdziałania,
  c) gospodarności i odpowiedzialności,
  d) aktywności i samodzielności,
- przedstawienie władzom szkoły opinii i potrzeb koleżanek i kolegów, spełnienie wobec tych władz rzecznictwa interesów ogółu społeczności uczniowskiej,
- czuwanie nad przestrzeganiem praw dziecka i ucznia,
- współdziałanie z władzami szkoły w zapewnieniu uczniom należytych warunków do nauki i udzielanie niezbędnej pomocy młodzieży znajdującej się w trudnych warunkach materialnych lub losowych,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w szkole, w środowisku rówieśniczym i rodzinnym,
- współudział w tworzeniu i kultywowaniu tradycji szkolnych,
- angażowanie uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły i swojej klasy,
- organizowanie wypoczynku i rozrywki w tym różnorodnych imprez ogólnoszkolnych wynikających z przyjętego kalendarza imprez szkolnych,
- inspirowanie uczniów do prac i akcji społecznie użytecznych na rzecz swojej szkoły, klasy, środowiska i potrzebujących,
- dbanie o sprzęt i urządzenia szkolne, organizowanie uczniów do wykonywania prac na rzecz klasy i szkoły,
- dbanie w całokształcie swojej działalności o dobre imię i honor szkoły,
- współudział w rozwijaniu w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych, zainteresowań naukowych, kulturalnych, sportowych, turystyczno-krajoznawczych,

- rozstrzyganie sporów między uczniami, zapobieganie konfliktom między uczniami i nauczycielami.

Ad. XIX. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega ewaluacji, podczas której uwzględniane będą opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników samorządowych, nadzoru itp.
Narzędzia ewaluacji to:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- obserwacja środowiska szkolnego,
- opinie rodziców,
- opinie Samorządu Uczniowskiego,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
- dokumentacja szkolna,
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.

Realizując Program Wychowawczo-Profilaktyczny dążymy do tego, aby uczeń opuszczający szkołę był dobrze wykształcony, wyniósł ze szkoły użyteczne w życiu umiejętności oraz dojrzałe postawy moralne, aby był uczciwy, rzetelny, prawdomówny i wrażliwy na dobro.

Szkoła Podstawowa im. gen. Józefa Bema w Starym Mieście jest:

- bezpieczna i przyjazna,
- bez barier,
- otwarta na współpracę,
- z wykwalifikowaną kadrą;
- wyposażona w:
  - pracownie komputerowe,
  - telewizory,
  - projektory multimedialne,
  - tablice i monitory interaktywne,
  - monitoring szkolny,
  - e-dziennik,
  - nowoczesną salę gimnastyczną,
  - świetlicę,
  - stołówkę,
  - bibliotekę,

- gwarantujemy:
  - wysoki poziom wiedzy,
  - doskonałą opiekę,
  - rozwój zainteresowań,
  - poszanowanie godności,
- kształtujemy postawy:
  - patriotyczne,
  - obywatelskie,
  - rodzinne,
- u nas uczy się:
  - odpowiedzialności,
  - tolerancji,
  - uczciwości.

Oferujemy:

- bardzo dobre przygotowanie do szkoły średniej,
- zajęcia sportowe,
- naukę języków (j. angielski, j. niemiecki),
- wycieczki krajoznawcze,
- zajęcia wyrównawcze,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Każdemu dziecku i rodzicom zapewniamy pomoc i wsparcie.

Stare Miasto, dnia 15 września 2022r

Podpis
Przewodniczącego
Rady Pedagogicznej

Podpis
Przewodniczącego
Rady Rodziców