

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH – kl. VI

I. CHARAKTERYSTYKA POSTAW I ZACHOWAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności;</li> <li>* na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem;</li> <li>* pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia;</li> <li>* często jest nieprzygotowany do lekcji;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* jest bierny, nie zabiera głosu,</li> <li>* wykonuje polecenia nauczyciela;</li> <li>* potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje;</li> <li>* napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować;</li> <li>* na miejscu pracy często jest bałagan;</li> <li>* narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem;</li> <li>* sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi;</li> <li>* zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie;</li> <li>* potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu;</li> <li>* potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek;</li> <li>* posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem;</li> <li>* napotykając trudności, prosi o pomoc;</li> <li>* potrafi współpracować z innymi;</li> <li>* zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi;</li> <li>* zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie;</li> <li>* zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją;</li> <li>* potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek;</li> <li>* posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem;</li> <li>* napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc;</li> <li>* potrafi kierować pracą innych (w grupie);</li> <li>* zawsze przygotowany do lekcji;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami;</li> <li>* inspiruje innych do aktywności;</li> <li>* proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.);</li> <li>* gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy;</li> </ul>

## II. WPŁYW UMEBLOWANIA I WYSTROJU MIESZKANIA NA SAMOPOCZUCIE CZŁOWIEKA

ocena <b>dopuszczająca</b>	ocena <b>dostateczna</b>	ocena <b>dobra</b>	ocena <b>bardzo dobra</b>	ocena <b>celująca</b>
<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wyjaśnić jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;</li> <li>* w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy ;</li> <li>* odczytać rzut poziomy mieszkania;</li> <li>* w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.</li> <li>* zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii;</li> <li>* prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców;</li> <li>* racjonalnie zaplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wykonał makietę „Mieszkanie moich marzeń”;</li> </ul>

## III. ZASADY RACJONALNEGO URZĄDZANIA KUCHNI, PRZECHOWYWANIA I OBRÓBKII TERMICZNEJ PRODUKTÓW

ocena <b>dopuszczająca</b>	ocena <b>dostateczna</b>	ocena <b>dobra</b>	ocena <b>bardzo dobra</b>	ocena <b>celująca</b>
<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wyjaśnić dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;</li> <li>* wyjaśnić jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela;</li> <li>* prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce;</li> <li>* przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchence mikrofalowej;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy ;</li> <li>* wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki;</li> <li>* wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp;</li> <li>* wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wyjaśnić zasady prawidłowego przechowywania produktów spożywczych;</li> </ul>

#### IV. PODSTAWOWE INFORMACJE O RUCHU DROGOWYM – UTRWALENIE WIADOMOŚCI

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>* zna pojęcia: „uczestnik ruchu”, „droga”, „jezdni”;</li> <li>* zna prawa i obowiązki pieszych oraz prawa i obowiązki rowerzysty;</li> <li>* zna znaki drogowe obowiązujące pieszych i rowerzystów;</li> <li>* podaje najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych;</li> <li>* ustala z pomocą nauczyciela, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zna zasady obowiązujące pieszych i kierowców;</li> <li>* omawia zasady ostrożności, ograniczonego zaufania, prawej ręki;</li> <li>* stosuje przepisy ruchu drogowego;</li> <li>* zna pojęcia: „kolizja”, „wypadek drogowy”;</li> <li>* zna kolejność postępowania podczas wypadku;</li> <li>* zna zasady udzielanie pierwszej pomocy;</li> <li>* umie położyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej;</li> <li>* rozpoznaje urazy i udziela pierwszej pomocy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* omawia zasady jazdy w kolumnie, jazdy w różnych warunkach atmosferycznych;</li> <li>* stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym oraz obowiązki pieszych i kierowców;</li> <li>* udziela pierwszej pomocy,</li> <li>* zna numery służb ratowniczych i umie z nich korzystać;</li> <li>* określa rodzaje urazów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* czyta i omawia sytuacje drogowe na podstawie ilustracji;</li> <li>* wskaże konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków kierowców;</li> <li>* wie jak oznakować miejsce wypadku;</li> <li>* analizuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych i rowerzystów;</li> <li>* przewiduje i ocenia skutki lekkomyślnego zachowania się uczestników ruchu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* wyszukuje nowo wprowadzone przepisy ruchu drogowego dotyczące kierowców, korzystając z różnych źródeł informacji;</li> <li>* uzasadnia obowiązek podjęcia działań a nie biernej obserwacji;</li> <li>* uzasadnia dbałość o własne bezpieczeństwo;</li> <li>* przygotowuje demonstrację udzielania pierwszej pomocy;</li> </ul>

### V. SAVOIR -VIVRE PRZY STOLE

ocena <b>dopuszczająca</b>	ocena <b>dostateczna</b>	ocena <b>dobra</b>	ocena <b>bardzo dobra</b>	ocena <b>celująca</b>
<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* kulturalnie zachować się przy stole;</li> <li>* ułożyć prawidłowo serwetki w serwetniku;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu;</li> <li>* wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* prawidłowo nakryć do stołu;</li> <li>* ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania;</li> <li>* zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przygotować inscenizację na temat kulturalnych zachowań w różnych miejscach użyteczności publicznej np. w restauracji;</li> <li>* przedstawić tendencje mody w tym zakresie;</li> </ul>

### VI. RACJONALNE KORZYSTANIE Z INSTALACJI WODNO-KANALIZACYJNEJ, GRZEWczej I ELEKTRYCZNEJ

ocena <b>dopuszczająca</b>	ocena <b>dostateczna</b>	ocena <b>dobra</b>	ocena <b>bardzo dobra</b>	ocena <b>celująca</b>
<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa i kanalizacyjna;</li> <li>* prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja grzewcza i elektryczna;</li> <li>* wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania i korzystania z instalacji elektrycznej;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody;</li> <li>* wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, grzewczej i elektrycznej;</li> <li>* wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody;</li> <li>* wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* jak dostarczano wodę i prąd do domów w czasach, gdy nie było wodociągów i elektrowni;</li> <li>* wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* co to jest rzut pionowy domu;</li> <li>* zaprezentować najnowsze rozwiązania związane z systemem grzewczym;</li> </ul>

## VII. KLASYFIKACJA , BUDOWA I ZASADY BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z URZĄDZEŃ TECHNICZNYCH

ocena <b>dopuszczająca</b>	ocena <b>dostateczna</b>	ocena <b>dobra</b>	ocena <b>bardzo dobra</b>	ocena <b>celująca</b>
<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych,</li> <li>* sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy;</li> <li>* wyjaśnić na dowolnym przykładzie ( np. pralki ), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń;</li> <li>* wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń;</li> <li>* wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych;</li> <li>* wyjaśnić, jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji;</li> <li>* wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy;</li> <li>* wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wyjaśnić, czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych;</li> <li>* wyjaśnić do czego służą i jak działają przekładnie;</li> <li>* określić, jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzenia;</li> <li>* korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy;</li> <li>* wyjaśnić, jakie zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkownika i niezawodność działania urządzeń;</li> <li>* wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego;</li> <li>* wyjaśnić jak działają regulatory temperatury i proste regulatory poziomu cieczy;</li> <li>* wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych;</li> <li>* wyjaśnić przewagę nowoczesnych urządzeń nad tradycyjnymi .</li> </ul>