

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI – kl. IV

I. Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> * nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności; * na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem; * pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia; * często jest nieprzygotowany do lekcji; 	<ul style="list-style-type: none"> * jest bierny, nie zabiera głosu, * wykonuje polecenia nauczyciela; * potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje; * napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować; * na miejscu pracy często jest bałagan; * narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem; * sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć; 	<ul style="list-style-type: none"> * czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi; * zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie; * potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu; * potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek; * posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem; * napotykając trudności, prosi o pomoc; * potrafi współpracować z innymi; * zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji; 	<ul style="list-style-type: none"> * czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi; * zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie; * zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją; * potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek; * posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem; * napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc; * potrafi kierować pracą innych (w grupie); * zawsze przygotowany do lekcji; 	<ul style="list-style-type: none"> * jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami; * inspiruje innych do aktywności; * proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.); * gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy;

II. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> * wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej; * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy; * wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole; * wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt; * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy; * przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych; * omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych; * opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym; * wymienia numery telefonów alarmowych; 	<ul style="list-style-type: none"> * omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; * odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce; * prawidłowo organizuje miejsce pracy; * wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania; * opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji; * ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia; * wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych; * ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku; 	<ul style="list-style-type: none"> * przestrzega regulaminu pracowni technicznej; * wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów); * wylicza elementy budowy drogi; * omawia znaczenie odbłasków; * określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odbłaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku; * wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku; * udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku; 	<ul style="list-style-type: none"> * analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole; * opisuje różne rodzaje dróg; * właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru; * posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem; * formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię; * wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym; * ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym; * uzasadnia konieczność noszenia odbłasków; 	<ul style="list-style-type: none"> * analizuje prawa i obowiązki pieszych; * przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych; * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty; * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy; * projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników; * omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapor oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji;

III. ROWERZYSTA NA DRODZE

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> * zna zasady BHP na stanowisku pracy; * opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy; * rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych; * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy; * wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu; * opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca; * podaje zasady zapewniające bezpieczeństwo na drodze; 	<ul style="list-style-type: none"> * wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej; * wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru; * omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru; * planuje pracę i kolejność czynności technologicznych; * prawidłowo organizuje stanowisko pracy; * wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania; * wyjaśnia, o czym informują określone znaki; * opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych; * prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania; 	<ul style="list-style-type: none"> * określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy; * wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru; * omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni; * opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu sytuacjach na drodze; * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty; * omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej; * określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu; * podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach; 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów; * wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze; * omawia zastosowanie przerzutek; * samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny; * wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem; * przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu; * rozróżnia typy rowerów; * wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę; 	<ul style="list-style-type: none"> * określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru; * wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni; * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy; * posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem; * właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru; * prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu; * wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów; * wylicza nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze;

IV. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne; * omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami; * określa rolę segregacji odpadów; * prawidłowo segreguje odpady; * wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi; 	<ul style="list-style-type: none"> * odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach; * formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej; * omawia sposoby zagospodarowania odpadów; * wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów; 	<ul style="list-style-type: none"> * wyznacza trasę pieszej wycieczki; * samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak; * podaje znaczenie piktogramów; * analizuje rozkład jazdy; * na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami; 	<ul style="list-style-type: none"> * omawia sposoby zagospodarowania odpadów; * wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów; * planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu; 	<ul style="list-style-type: none"> * wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne; * planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy; * formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej;