

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Błogosławieni, którzy szukają Jezusa”
zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) 	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość cytatów z lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> skojarzenia z treścią cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości cytatów
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy zapisy prace domowe staranne pismo własne materiały ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak zeszytu
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) 	<ul style="list-style-type: none"> 75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających 	<ul style="list-style-type: none"> 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku i zeszyt uzupełnione wiedzą spoza programu 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o

	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język używanie pojęć 	<p>rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiedź niestandardna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych 	braku wiadomości rzeczowych
6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> wiele razy pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) 	<ul style="list-style-type: none"> starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie 			

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Otwarcia na Bożą miłość				
<ul style="list-style-type: none"> wymienia, co jest dla niego ważne podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa zasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja) interpretuje biblijną perykopę uzdrowienia paralityka (Mt 9,1-8) 	<ul style="list-style-type: none"> formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje 	<ul style="list-style-type: none"> daje świadectwo, w jaki sposób troszczy się o „sprawy Boże” w swoim życiu

<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu * wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka * podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem * prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni * definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> * określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu * podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia * podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina * opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją lub Józefem 	<ul style="list-style-type: none"> * określa, w jaki sposób oddaje Jezusowi swoje grzechy * interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10) * uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności * wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady * charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga 	<ul style="list-style-type: none"> * uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy * charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia) * podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej * uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać
--	--	---	--

II. Przyjaźń

<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądlivość * podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem * wylicza cechy prawdziwej przyjaźni * wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje * podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami * określa, co to jest wolontariat * wymienia rodzaje pracy wolontariatu * definiuje, czym są uzależnienia * wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy) * określa szkodliwość narkotyków * wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet * wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci * określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg * podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą * podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie * określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni * podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie * wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów) * wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy * podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym * wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień * podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym * podaje zasady właściwego korzystania z Internetu * wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> * omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta * charakteryzuje życie zniewolone pożądlivością i postawę czystego serca * opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem * charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana * uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom * uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców * charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat * wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia * charakteryzuje skutki uzależnienia * podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami * charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym * określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego * charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga * wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu 	<ul style="list-style-type: none"> * właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach * określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości * wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze * określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami * formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców * wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” * referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii * argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych * uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie * określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój 	<ul style="list-style-type: none"> * nawiązuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującymi pomocy i referuje swe działania wobec klasy
--	--	--	--	--

	* wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze			
III. Bóg Ojciec				
<ul style="list-style-type: none"> * definiuje pojęcie wiary * wymienia główne prawdy wiary * definiuje pojęcie „Biblia” * wymienia inne nazwy Biblii * omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem) * potrafi odszukać wskazany fragment biblijny * podaje, w jakich językach napisano Biblię * podaje definicję modlitwy * wymienia rodzaje modlitw * wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia * określa miejsce Abrahama w historii zbawienia * podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy * podaje, że Izaak był synem Abrahama * omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19) * omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael * omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli * wymienia dokonania Jozuego * wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze * wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40) 	<ul style="list-style-type: none"> * omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedzialność na nią * omawia własne sposoby umacniania swej wiary * wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania * określa, co to jest kanon Pisma Świętego * określa, czym jest Tradycja Kościoła * wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia * wymienia najbardziej znane tłumaczenia Biblii * podaje przykłady modlących się postaci biblijnych * potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej * określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu * omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu * wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama * podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze * określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka * podaje cechy dobrego przewodnika (mentora) 	<ul style="list-style-type: none"> * uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznania treści wiary * rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną) * wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii * wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem * przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego * potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki * wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw * charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi) * charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wiary” * omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę * wyjaśnia sens próby wiary Abrahama * charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby * wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie * wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia * uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą * charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego * uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przezwyciężaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi) * charakteryzuje misję Jozuego 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem * charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją * podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy * uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych * wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe * prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego * samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi * wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe * uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa * uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą * potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań * wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu * wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych 	<ul style="list-style-type: none"> * referuje, jakie wskazówki dla własnego życia odkrywa w Piśmie Świętym

<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy * wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga * wymienia cechy dojrzałej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> * podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania * wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra * podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu * określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia) * wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów * charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu * podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> * uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji * opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięty przy Bogu, * charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej * charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza * uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka * omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7) * opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20) * uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację * omawia, w jaki sposób stara się podtrzymać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem 	<ul style="list-style-type: none"> * uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych * referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania * wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu * właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając zło złem, a dobro dobrem * wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem * wyjaśnia proces rozwoju wiary 	
---	--	---	---	--

VII. Wydarzenia zbawcze – I półrocze

<ul style="list-style-type: none"> * określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja * podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę * wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu * opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12) * wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> * wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych * wyjaśnia, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35) * wymienia znaki i obrzędy wigilijne * wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> * charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem * zna swojego patrona, patrona parafii i Polski * charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia * wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych * opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem * wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów (<i>Christus mansionem benedicat</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> * podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień * krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia * określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela * opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli * uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta 	<ul style="list-style-type: none"> * omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu.
--	--	---	---	--

IV. Kościół domowy

<ul style="list-style-type: none"> * definiuje pojęcie Kościoła domowego * wymienia praktyki religijne chrześcijanina * podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie * określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami * wymienia okresy roku liturgicznego * wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty * podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina * wymienia okoliczności rodzinnych spotkań * podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny...) * podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego * wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie * podaje przykłady świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny * podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła * wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele 	<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie * wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę * wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim * określa wartość i sens cierpienia * wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych * wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować * wymienia święta, które nie posiadają stałej daty * uzasadnia przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych * wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli * wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka...) * mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski * podaje różne określenia modlitwy * wymienia możliwości rodzinnego świadczenia o Chrystusie wobec innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> * charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy * omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie * charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka * charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu * uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny * układa modlitwę w intencji chorych * charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK * interpretuje schemat roku liturgicznego * przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne * uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego * na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym * uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania * uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania * układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter * omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej * wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków * podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie * na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostołskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin 	<ul style="list-style-type: none"> * opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego * charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych * uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania * potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana * omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie * interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami * krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku * podaje, w jaki sposób dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli * w ufnej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne * uzasadnia wartość modlitwnej jedności w godzinie Apelu * omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie * uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój 	<ul style="list-style-type: none"> * referuje, w jaki sposób podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie ideę Kościoła domowego.
--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> * interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym” * charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w życiu rodziny 		
V. Ojczyzna				
<ul style="list-style-type: none"> * określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm * wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni * podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony * wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich * prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha * podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci * relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju * podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej * podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie * wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce * wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r. * omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, * podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę * wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę * podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu 	<ul style="list-style-type: none"> * podaje przykłady naszych narodowych bohaterów * przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I * podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha * prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczyzny * podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława * omawia, w jaki sposób stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem * wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa i podaje datę jej wspomnienia liturgicznego * podaje, w jaki sposób wyraża troskę o rozwój swojej wiary * wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce * wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań * przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary * podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli * wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego * podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej * wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju * wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> * charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie * uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny * wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów * uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego * charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym * wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu * charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej * ukazuje wartość tolerancji religijnej * wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI-XVIII w. nazywano „azyblem heretyków” * opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków * charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim * określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowowyzwoleńczych * charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej * charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny * opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> * podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu * uzasadnia znaczenie obchodów Tyśiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy * uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski * podaje przykłady sytuacji, w których staje w obronie pokrzywdzonych * podaje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za szerzenie wiary * charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji * określa, w jaki sposób angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary * opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie) * podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku * układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i przynależność do Kościoła * uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę 	<ul style="list-style-type: none"> * samodzielnie poszukuje źródeł dla lepszego zrozumienia wydarzeń sprzed tysiąca lat oraz ich znaczenia dla współczesności i referuje owoce swych poszukiwań * podaje, w jaki sposób angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych

<ul style="list-style-type: none"> * wymienia najważniejsze fakty z życia św. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki, * wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> * określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski * wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków * określa formy kultu św. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki * podaje, w jaki sposób korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować ich cnoty * podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych * omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów 	<ul style="list-style-type: none"> * charakteryzuje zasługi św. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny * charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków * uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę * uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa * uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi * podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji 	
--	---	---	---	--

VI. Moja codzienność

<ul style="list-style-type: none"> * definiuje pojęcie uczciwości * podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia * definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo * określa, czym są uczucia * wymienia najważniejsze uczucia * podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki * podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej * wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18 * wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym * określa istotę prawdziwej wolności * definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska 	<ul style="list-style-type: none"> * wymienia, co można stracić przez nieuczciwość * kieruje się uczciwością w relacjach z innymi * podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia * określa, w jaki sposób stara się poznać świat własnych uczuć oraz jak pracuje nad ich rozwojem * określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa * wymienia uznawane przez siebie autorytety * wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem * podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów * podaje przykłady nadużywania wolności * podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych * wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość * uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym * charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie koleżeńskiej) oparte na prawdzie * uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa * charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania * uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć * uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi * charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag * uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów * charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów 	<ul style="list-style-type: none"> * uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek * analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka * analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka * uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją * wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje * wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi * zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy * z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki * formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet 	<ul style="list-style-type: none"> * opisuje sytuacje, w których stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie * opowiada, w jaki sposób inspiruje rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> * podaje treść Bożych przykazań odnoszących się do sfery seksualnej człowieka * wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> * wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem własnej seksualności * wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych * uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność * wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności * omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgrzeszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół * podaje przykłady sytuacji, gdy sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej * uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami, * wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre * wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> * podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem dla innych * podaje przykłady sytuacji, gdy odpowiedzialnie korzysta z wolności * dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego) * uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki seksualnej mają na celu prawidłowy rozwój człowieka, szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej * określa, w jaki sposób podejmuje pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożyteczności i kontroli swoich pragnień * podaje, w jaki sposób dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia 	
---	--	---	--	--

VII. Wydarzenia zbawcze – II półrocze

<ul style="list-style-type: none"> * omawia, co to jest pokusa * podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta * określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki * definiuje pojęcie ewangelizacja 	<ul style="list-style-type: none"> * wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania * wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej * wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć * określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem * podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> * interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13) * wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia * wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi * określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu * uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki * charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu * wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji * omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwa, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia 	<ul style="list-style-type: none"> * podaje, w jaki sposób należy przygotować się do spowiedzi rekolekcyjnej * wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje * wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej * omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy * określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa * wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice * podaje przykłady okoliczności, gdy rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie 	
---	---	--	---	--

		z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych)		
--	--	---	--	--