

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII

DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Miejsca pełne BOGActw” nr AZ-21-02/12-KI-1/12
zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) 	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość cytatów z lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> skojarzenia z treścią cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości cytatów
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy zapisy prace domowe staranne pismo własne materiały ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak zeszytu
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) 	<ul style="list-style-type: none"> 75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających 	<ul style="list-style-type: none"> 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku i zeszyt uzupełnione wiedzą spoza programu 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o

	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie pojęć 	<p>rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiedź niestandardna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych 	braku wiadomości rzeczowych
6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> wiele razy pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) 	<ul style="list-style-type: none"> starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Wielki kosmos i moje podwórko				
<ul style="list-style-type: none"> wymienia miejsca odwiedzone podczas wakacji wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii określa znaczenie słowa „Biblia” 	<ul style="list-style-type: none"> chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża odpowiedzialną troskę o przyrodę.

<ul style="list-style-type: none"> * wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat * wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka * wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy * wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia * wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem * wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia * podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca * potrafi postugiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy) * potrafi modlić się na różańcu 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą * wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa * zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15) * podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia * zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi * własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15 * wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka * zna uczynki miłosierdzia co do duszy * pamięta i rozumie treść Mt 11,28 * wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque * wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa * wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r. * podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją * rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej 	<ul style="list-style-type: none"> * potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem * wskazuje „dobre miejsca” w swoim otoczeniu * na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju * interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi * przeprasza Boga w modlitwie za swoje grzechy * interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15 * wyjaśnia, na czym polega zbawienie * umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych * potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków * podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje * omawia treść przestania Matki Bożej w Fatimie * wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu) 	<p>jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia</p> <ul style="list-style-type: none"> * uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości * wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu * umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach problemowych * definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie * wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich 	
---	---	--	--	--

II. Szlak patriarchów

<ul style="list-style-type: none"> * wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania * uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą * podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie 	<ul style="list-style-type: none"> * wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi * wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów) * zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego), * podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> * interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi * charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama * charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie * wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów 	<ul style="list-style-type: none"> * charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa * wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana * dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny 	
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> * wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc * opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone * charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni * wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania * wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga * wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze * wymienia ostateczne rzeczy człowieka * wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie * podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych * wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela * wie, co to są postanowienia adwentowe 	<ul style="list-style-type: none"> * charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona * wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli * wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan * wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały) * wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc * wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania * wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię * wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złożona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań * wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina * wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło * wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada * wyraża modlitewną troskę o zmarłych * wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju * uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym * na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie * zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona * opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię * uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć * wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań * omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj * uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych * uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanym nam zmarłych * uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem * wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach * wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami * interpretuje tekst biblijny Iz 63,16b.19b; 64,4.7 jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyjście Jezusa * podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami * sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości * uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie * wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach * charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnieniem przykazań * wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu) * wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność * wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby * wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne * charakteryzuje Bożą sprawiedliwość * stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi 	
---	--	--	---	--

	* charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca			
III. Ziemia Bożej obietnicy				
<ul style="list-style-type: none"> * wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazania) * wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę * wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy * podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem * uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościół), w których oddajemy cześć Bogu * wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi * wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie 	<ul style="list-style-type: none"> * opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan * wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą * opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów * wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan * wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu * wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon * wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego * zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego * wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy * wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela * ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej * opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli * wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy), * na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu), * interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga * wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy * charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego * wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego * interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga 	<ul style="list-style-type: none"> * określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba * prezentuje postawę sumienia, szacunku, dobroci w drodze do nieba * uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru * uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej * na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią * uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów * wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy 	<ul style="list-style-type: none"> * wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca * wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu
IV. Szlak Pana Jezusa				
<ul style="list-style-type: none"> * wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański” * wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną 	<ul style="list-style-type: none"> * wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel * mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański” * podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety 	<ul style="list-style-type: none"> * pokazuje na mapie Nazaret * w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego * wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii * wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański” 	<ul style="list-style-type: none"> * okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym

<p>Maryi i spodziewała się dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> * opisuje warunki w jakich narodził się Jezus * wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję * wymienia członków Świętej Rodziny * wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa * wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem * na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa * wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy * zna treść perykopy o ucieszeniu burzy (Mk 4,35-41) * zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika * wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy” * zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17) * wymienia sposoby poszanowania chleba * zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa * wyjaśnia pojęcie: błogosławiony * wymienia kilka wybranych błogosławieństw 	<ul style="list-style-type: none"> * wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie” * uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim * wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności * orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem * wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem * określa swoje zadania w rodzinie * wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia * na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni * wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa * podaje datę i miejsce swojego chrztu * wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych. * uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra * określa, czym jest cud i opatrzność Boża * wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara * wyjaśnia, kim był setnik * powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy * wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii * uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi 	<ul style="list-style-type: none"> * na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim * w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję * omawia okoliczności narodzenia Jezusa * wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon * okazuje szacunek ludziom ubogim * wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa * rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę * wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką * określa hierarchię wartości w swoim życiu * wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek * wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym * potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu * pokazuje na mapie rzekę Jordan * na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa * wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia * interpretuje biblijną perykopę o ucieszeniu burzy * na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary * wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź * interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba 	<ul style="list-style-type: none"> * na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim * wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym * wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi * podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym” * wyjaśnia słowa Jezusa „Powiniennem być w tym, co należy do mego Ojca” * charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie * wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski * wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina * potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych * dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku * wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać * wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią * wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba * wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem 	<ul style="list-style-type: none"> i niepełnosprawnym oraz modląc się w ich intencji * świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach
--	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> * zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza * wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników 	<ul style="list-style-type: none"> * prezentuje postawę szacunku wobec chleba * wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa * wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę * interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw * wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym * wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii * wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie * zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes * rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes 	<ul style="list-style-type: none"> * uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym * sporządza plan przemiany życia * ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo * interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem...” * wskazuje na mapie Betanię * wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych * wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych * wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa * przedstawia w scenie wybrane błogosławieństwo * wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem * wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes 	
--	--	--	--	--

V. Droga pokuty

<ul style="list-style-type: none"> * wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu * wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem * wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana * podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa * wyraża szacunek wobec kapłanów * zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu * opisuje proces Jezusa * wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy 	<ul style="list-style-type: none"> * zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13) * wykazuje chęć przemiany życia * uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami * zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27 * podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa * nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy * wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa * potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa * kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi 	<ul style="list-style-type: none"> * potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście * podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego * definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan * wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy * podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu * powtarza z pamięci słowa konsekracji * uzasadnia, że Msza Święta jest pamiętką Ostatniej Wieczerzy * wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post * wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość * charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim * modli się w intencji kapłanów * podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach 	<ul style="list-style-type: none"> * wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary * chętnie uczestniczy w modlitewnym czuwaniu przy Grobie Pańskim
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> * opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa * zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61) 	<ul style="list-style-type: none"> * wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa * wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż * zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46) * wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina * prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa * wie, kim był Józef z Arymatei * opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu Jezusa * wymienia stacje drogi krzyżowej * wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej * wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu * wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> * uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina * upomina kolegów, którzy kłamią * potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży” * uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa
---	--	--	--

VI. Szlak nowego życia

<ul style="list-style-type: none"> * zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10) * wymienia główne części Mszy Świętej * wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem * zna treść perykopy (J 20,19-23) * zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12 * wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi” * zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra * podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy 	<ul style="list-style-type: none"> * wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania * wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę * zna treść perykopy o uczniach z Emaus * uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów * wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty * wymienia sposoby świadczenia o Jezusie * świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje” * stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe * określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza * określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie * wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> * uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie * wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus * mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania * na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa * dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem. * wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra * charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji * charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy 	<ul style="list-style-type: none"> * odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa * na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej * na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym * przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku * wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina * samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą * wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> * wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem) 	<ul style="list-style-type: none"> * uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostołską misji * na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca 	<ul style="list-style-type: none"> * interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrówkę do domu Ojca 	<ul style="list-style-type: none"> * uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo 	
VII. Szlak wiary				
<ul style="list-style-type: none"> * wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi * rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka * wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów * wie, że Łągiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przestaniem Bożego Miłosierdzia * wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II * zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II * zna datę Święta Dziękczynienia * potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza 	<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd * wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki * rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej * zna słowa Apelu Jasnogórskiego * rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia * zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego * wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę) * wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie * wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka * rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej * wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym * wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misyjny”, „kraje misyjne” * wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji 	<ul style="list-style-type: none"> * uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek * wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, połowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach) * uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę * charakteryzuje w zarysie przestanie o Bożym Miłosierdziu * wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego * zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły * na podstawie filmu lub fotografii ekspozycji z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia * wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności” * wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę * zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20) 	<ul style="list-style-type: none"> * charakteryzuje motywy trojski o piękny wygląd kapliczek * wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek * z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej * wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego * w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu * charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące Wadowic * wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem * wyjaśnia, dlaczego została wybudowana Świątynia Opatrzności Bożej * charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> * chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno * wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą

