

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 5

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Ich stehe auf und drauf bin gut				
<ul style="list-style-type: none"> – pyta o godzinę i poprawnie podaje czas zegarowy jedynie w nielicznych przykładach – zna nazwy wybranych pór dnia i codziennych czynności – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach – wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera jedynie nieliczne rysunki do fragmentów i uzupełnia 	<ul style="list-style-type: none"> niektóre luki w tekście piosenki – z trudem nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach (wywiad) – pyta o godzinę i poprawnie podaje czas zegarowy w mniej więcej połowie przykładów – zna dużą część nazw pór dnia i codziennych czynności – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach – wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera około połowy rysunków do fragmentów i uzupełnia część luk w tekście piosenki – tylko w niektórych aspektach nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach (wywiad) <p style="text-align: center;">Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnym w większości przykładów – zna większość nazw pór dnia i codziennych czynności – w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach – wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera większość rysunków do fragmentów piosenki, uzupełnia większość luk, a 	<ul style="list-style-type: none"> następnie, posiłkując się tekstem, wykonuje piosenkę – w większości aspektów nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach (wywiad) – pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnym prawie we wszystkich przykładach – zna wszystkie nazwy pór dnia i prawie wszystkie nazwy codziennych czynności – prawie bezbłędnie rozwiązuje zadania

sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach
– wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera prawie wszystkie rysunki do fragmentów piosenki, uzupełnia zdecydowaną

większość luk w tekście, a następnie samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci
– prawie we wszystkich aspektach nawiązuje i umiejętnie podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach (wywiad)

– pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnym we wszystkich przykładach
– zna wszystkie nazwy pór dnia i codziennych czynności
– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze

zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach
– wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera wszystkie rysunki do fragmentów piosenki, uzupełnia wszystkie luki w tekście, a następnie

samodzielnie wykonuje z pamięci piosenkę
– we wszystkich aspektach nawiązuje i umiejętnie podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach (wywiad)

Ocena:

dopuszczający

dostateczny

dobry

bardzo dobry

celujący

- w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia
- zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub e-mail opisujący dzień, używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne
- wykorzystując podane zwroty krótko opowiada, co robi o danej porze dnia, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela
- operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu) zna nieliczne nazwy miejsc użyteczności publicznej
- w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o sposobach spędzania weekendu
- sporadycznie stosuje słownictwo opisujące

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia
- zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub e-mail opisujący dzień, używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne
- wykorzystując podane zwroty zwięźle opowiada, co robi o danej porze dnia, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela
- operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu) zna ograniczoną liczbę nazw miejsc użyteczności publicznej
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o sposobach spędzania weekendu
- dość rzadko stosuje słownictwo opisujące

- w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia
- zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub e-mail opisujący dzień, używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne
- dość płynnie, ale nie wyczerpująco opowiada, co robi o danej porze dnia
- operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu)
- zna dużą część nazw miejsc użyteczności publicznej
- w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o sposobach spędzania weekendu
- stosunkowo często stosuje słownictwo opisujące

- prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia
- zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub e-mail opisujący dzień, używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne
- płynnie i w większości wyczerpująco opowiada, co robi o danej porze dnia
- operuje bogatym słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu)
- zna większość nazw miejsc użyteczności publicznej
- prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o sposobach spędzania weekendu
- prawie zawsze stosuje słownictwo opisujące

- w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia
- zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub e-mail opisujący dzień, używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, przy czym popełnia jedynie sporadycznie błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, lub pisze pracę bezbłędną
- płynnie i wyczerpująco opowiada, co robi o danej porze dnia
- operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu)
- zna wszystkie podane nazwy miejsc użyteczności publicznej
- w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o sposobach spędzania weekendu

częstotliwość: *nie, selten, manchmal*

- w niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej

częstotliwość: *nie, selten, manchmal*

- częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej

częstotliwość: *nie, selten, manchmal*

- w większości poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej

częstotliwość: *nie, selten, manchmal*

- prawie całkowicie poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej

– zawsze poprawnie stosuje słownictwo opisujące

- częstotliwość: *nie, selten, manchmal*
- poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – tworzy bardzo krótki, prosty tekst pisany, w którym informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie – na podstawie przeczytanego prospektu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na nieliczne pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy krótki, prosty tekst pisany, w którym informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie – na podstawie przeczytanego prospektu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na znaczną część pytań do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy prosty tekst pisany, w którym informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie – na podstawie przeczytanego prospektu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na większość pytań do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w pełni zrozumiały, obszerny tekst pisany, w którym informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, stosuje różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo – na podstawie przeczytanego prospektu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na prawie wszystkie pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy rozbudowany tekst pisany, w którym wyczerpująco informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, swobodnie operuje różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – na podstawie przeczytanego prospektu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na wszystkie pytania do tekstu

W zakresie gramatyki uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
---	--	---	---	--

Struktury gramatyczne:

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – przyimek <i>um</i> w funkcji określania czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) – zaimki pytajne <i>wann?</i> i <i>wie lange?</i> | <ul style="list-style-type: none"> – przyimek <i>um</i> w funkcji określania czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) – zaimki pytajne <i>wann?</i> i <i>wie lange?</i> | <ul style="list-style-type: none"> – przyimek <i>um</i> w funkcji określania czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) – zaimki pytajne <i>wann?</i> i <i>wie lange?</i> | <ul style="list-style-type: none"> – przyimek <i>um</i> w funkcji określania czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) – zaimki pytajne <i>wann?</i> i <i>wie lange?</i> | <ul style="list-style-type: none"> – przyimek <i>um</i> w funkcji określania czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) – zaimki pytajne <i>wann?</i> i <i>wie lange?</i> |
|---|---|---|---|---|

<p>– zna ograniczoną liczbę podstawo- zwroty i wywich zwrotów i wyrażeń pozwala- pozwalające opisywać jących opisywać pogodę i zjawiska pogodę i zjawiska atmosferyczne atmosferyczne charakterystyczne charakterystyczne dla poszczedla poszczególnych pór roku gólnych pór roku</p> <p>– na podstawie wysłuchanych – na podstawie wysłuchanych rozrozmów telefonicznych w zniko- mów telefonicznych w niewielmym stopniu poprawnie określa, kim stopniu poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczegól- jaka jest pogoda w poszczególnych miejskach, oraz fragmenta- nych miejscach, oraz prawidłowo rycznie uzupełnia tekst opisujący</p> <p>uzupełnia około połowy tekstu</p> <p>pogodę opisującego pogodę</p>			
--	--	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – zaimki dzierżawcze <i>mein, dein, ihr, sein</i> oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku – czasowniki rozdzielnie złożone: <i>aufstehen, anziehen, zumachen, rausgehen</i> – czasowniki nieregularne: <i>essen, helfen, sehen, lassen</i> – przyimki <i>nach, zu, in</i> w połączeniu z pytaniem <i>wo?</i> – przyimki <i>in</i> i <i>an</i> w połączeniu z pytaniem <i>wohin?</i> (<i>an einen See, in den Wald</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki dzierżawcze <i>mein, dein, ihr, sein</i> oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku – czasowniki rozdzielnie złożone: <i>aufstehen, anziehen, zumachen, rausgehen</i> – czasowniki nieregularne: <i>essen, helfen, sehen, lassen</i> – przyimki <i>nach, zu, in</i> w połączeniu z pytaniem <i>wo?</i> – przyimki <i>in</i> i <i>an</i> w połączeniu z pytaniem <i>wohin?</i> (<i>an einen See, in den Wald</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki dzierżawcze <i>mein, dein, ihr, sein</i> oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku – czasowniki rozdzielnie złożone: <i>aufstehen, anziehen, zumachen, rausgehen</i> – czasowniki nieregularne: <i>essen, helfen, sehen, lassen</i> – przyimki <i>nach, zu, in</i> w połączeniu z pytaniem <i>wo?</i> – przyimki <i>in</i> i <i>an</i> w połączeniu z pytaniem <i>wohin?</i> (<i>an einen See, in den Wald</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki dzierżawcze <i>mein, dein, ihr, sein</i> oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku – czasowniki rozdzielnie złożone: <i>aufstehen, anziehen, zumachen, rausgehen</i> – czasowniki nieregularne: <i>essen, helfen, sehen, lassen</i> – przyimki <i>nach, zu, in</i> w połączeniu z pytaniem <i>wo?</i> – przyimki <i>in</i> i <i>an</i> w połączeniu z pytaniem <i>wohin?</i> (<i>an einen See, in den Wald</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki dzierżawcze <i>mein, dein, ihr, sein</i> oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku – czasowniki rozdzielnie złożone: <i>aufstehen, anziehen, zumachen, rausgehen</i> – czasowniki nieregularne: <i>essen, helfen, sehen, lassen</i> – przyimki <i>nach, zu, in</i> w połączeniu z pytaniem <i>wo?</i> – przyimki <i>in</i> i <i>an</i> w połączeniu z pytaniem <i>wohin?</i> (<i>an einen See, in den Wald</i>)

W zakresie fonetyki uczniów:

<ul style="list-style-type: none"> – popełnia liczne błędy w wymowie grup głoskowych: <i>-ung-, -ing-, -ang-</i> i końcówki <i>-en</i> oraz w akcentowaniu czasowników rozdzielnie złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> – popełnia nieliczne błędy w wymowie grup głoskowych: <i>-ung-, -ing-, -ang-</i> i końcówki <i>-en</i> oraz w akcentowaniu czasowników rozdzielnie złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> – z reguły poprawnie wymawia grupy głoskowe: <i>-ung-, -ing-, -ang-</i> i końcówkę <i>-en</i> oraz w większości właściwie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wymawia grupy głoskowe: <i>-ung-, -ing-, -ang-</i> i końcówkę <i>-en</i> oraz prawie bezbłędnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie wymawia grupy głoskowe: <i>-ung-, -ing-, -ang-</i> i końcówkę <i>-en</i> oraz bezbłędnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone
---	--	--	--	--

Rozdział 2. Einmal Sonne, einmal Regen

Uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych 	<ul style="list-style-type: none"> – miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia większość tekstu opisującego pogodę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne

charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
– na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych prawie całkowicie poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia znaczną większość tekstu opisującego pogodę

– zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające szczegółowo opisywać pogodę i zjawiska

atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
– na podstawie wysłuchanych rozmów

telefonicznych bezbłędnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia tekst opisujący pogodę

Ocena:

dopuszczający

dostateczny

dobry

bardzo dobry

celujący

- na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, zawierające tylko niektóre wymagane informacje
- bardzo często błędnie podaje nazwy pór roku oraz miesięcy
- poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach oraz wypisuje jedynie nieliczne nazwy miesięcy

- na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku z dużymi uchybieniami odpowiada na nieliczne pytania, jednak nie wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby
- wykorzystując podane zwroty, opowiada o swojej ulubionej porze roku, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela
- korzystając ze słowniczka zamieszczonego w podręczniku, poprawnie tłumaczy na język niemiecki wybrane zdania dotyczące pogody
- zna ograniczoną liczbę wymaganych,

- na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, zawierające zasadniczą część wymaganych informacji
- operuje wybranymi nazwami pór roku oraz miesięcy
- poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach oraz wypisuje około połowę nazw miesięcy

- na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku właściwie odpowiada na część pytań, jednak prawie nie wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby
- krótko opowiada o swojej ulubionej porze roku, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela
- korzystając ze słowniczka zamieszczonego w podręczniku, poprawnie tłumaczy na język niemiecki większość zdań dotyczących pogody
- zna dużą część wymaganych,

- na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, zawierające większość wymaganych informacji
- operuje większością nazw pór roku oraz miesięcy
- poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach, wypisuje większość nazw miesięcy oraz posiłkując się tekstem, wykonuje piosenkę

- na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku prawidłowo odpowiada na większą część pytań oraz krótko wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby
- dość płynnie opowiada o swojej ulubionej porze roku
- bez większych uchybień samodzielnie tłumaczy na język niemiecki większość zdań dotyczących pogody
- zna większość wymaganych zwrotów i wyrażen dotyczących urodzin, prezentów,

- na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, rozbudowując je o własne propozycje
- operuje prawie wszystkimi nazwami pór roku oraz miesięcy
- poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach, wypisuje prawie wszystkie nazwy miesięcy, oraz samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci

- na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku szczegółowo odpowiada na prawie wszystkie pytania oraz wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby
- z wprawą opowiada o swojej ulubionej porze roku
- umiejętnie tłumaczy na język niemiecki prawie wszystkie podane w ćwiczeniu zdania dotyczące pogody
- zna bardzo liczne wymagane zwroty i

- na podstawie gotowego dialogu sprawnie tworzy podobne, umiejętnie rozbudowując je o własne propozycje
- swobodnie operuje wszystkimi nazwami pór roku oraz miesięcy
- poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach, wypisuje wszystkie nazwy miesięcy, oraz samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci

- na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania, a następnie wyczerpująco wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby
- podając liczne argumenty, wyczerpująco opowiada o swojej ulubionej porze roku
- bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki wszystkie podane w ćwiczeniu zdania dotyczące pogody
- zna wszystkie wymagane zwroty i wyrażenia

dotyczące urodzin,
prezentów, zaproszeń i
reagowania na zaproszenia
oraz składania życzeń

wyrażenia dotyczące
urodzin, prezentów,
zaproszeń i reagowania na
zaproszenia oraz składania
życzeń

zaproszeń i reagowania na
zaproszenia oraz składania
życzeń

podstawowych zwrotów i
wyrażeń dotyczących
urodzin, prezentów,
zaproszeń i reagowania na
zaproszenia oraz składania
życzeń

podstawowych zwrotów i
wyrażeń dotyczących
urodzin, prezentów,
zaproszeń i reagowania na
zaproszenia oraz składania
życzeń

dopuszczający

dostateczny

Ocena:

dobry

bardzo dobry

celujący

- | | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – powoli, krótkimi zdaniami i frazami opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację – w niewielkim stopniu poprawnie układa kartkę urodzinową – na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia niewielką część luk w zaproszeniu – na podstawie zaprezentowanego dialogu, korzystając z podanych pomysłów na prezenty urodzinowe, z trudem tworzy w parach podobne bardzo proste dialogi – uwzględniając w niewielkim stopniu odpowiednią formę i jedynie wybrane wymagane informacje, pisze bardzo krótkie zaproszenie na urodziny – tworzy bardzo krótki, prosty, niezbyt spójny tekst pisany, w którym informuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, | <ul style="list-style-type: none"> – z namysłem, ale dłuższymi zdaniami opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych; zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać wymagane informacje – częściowo poprawnie układa z rozsypanki kartkę urodzinową – na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia około połowy luk w zaproszeniu – na podstawie zaprezentowanego dialogu, korzystając z podanych pomysłów na prezenty urodzinowe, ćwiczy w parach podobne, krótkie dialogi – uwzględniając częściowo odpowiednią formę i niektóre wymagane informacje, pisze krótkie zaproszenie na urodziny – tworzy krótki, prosty, w miarę spójny tekst pisany, w którym informuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, a wystarczający zasób słownictwa i struktur, pomimo dość | <ul style="list-style-type: none"> – dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych, zaś nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – w większości poprawnie układa z rozsypanki kartkę urodzinową – na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia większość luk w zaproszeniu – na podstawie zaprezentowanego dialogu, korzystając z podanych pomysłów na prezenty urodzinowe, ćwiczy w parach podobne dialogi – uwzględniając odpowiednią formę i wymagane informacje, pisze krótkie zaproszenie na urodziny – tworzy prosty, spójny i logiczny tekst pisany, w którym informuje, kiedy ma urodziny i jak je | <ul style="list-style-type: none"> – płynnie opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych; wypowiedź jest obszerna i interesująca – prawie całkowicie poprawnie układa kartkę urodzinową – na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia prawie wszystkie luki w zaproszeniu – na podstawie zaprezentowanego dialogu ćwiczy w parach podobne, rozbudowując je o własne pomysły na prezenty urodzinowe – uwzględniając odpowiednią formę i wszystkie wymagane informacje, pisze zaproszenie na urodziny; stosuje bogate słownictwo – tworzy w pełni zrozumiały, obszerny tekst pisany, w którym informuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi; stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo | <ul style="list-style-type: none"> – z detalami, swobodnie opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych; wypowiedź jest wielostronna i interesująca – bezbłędnie układa z rozsypanki kartkę urodzinową – na podstawie wysłuchanego tekstu bezbłędnie uzupełnia wszystkie luki w zaproszeniu – na podstawie zaprezentowanego dialogu ćwiczy w parach rozbudowane dialogi, wzbogacając je licznymi własnymi pomysłami na prezenty urodzinowe – w pełni uwzględniając odpowiednią formę i wszystkie wymagane informacje, pisze zaproszenie na urodziny; stosuje różnorodne, rozbudowane słownictwo – tworzy rozbudowany tekst pisany, w którym wyczerpująco informuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi; swobodnie |
|---|--|---|--|--|

jednak niewielka
znajomość słownictwa i
struktur oraz bardzo liczne
błędy leksykalno-
gramatyczne znacznie
ograniczają jego
zrozumienie
– posługuje się bardzo
ograniczonym
słownictwem związanym z
tematem „Zima” i
czynnościami
wykonywanymi o tej porze
roku

licznych błędów
leksykalno-gramatycznych
pozwala na jego
zrozumienie
– posługuje się
podstawowym
słownictwem związanym z
tematem „Zima” i
czynnościami
wykonywanymi o tej porze
roku

obchodzi, zaś dość duży
zasób słownictwa i struktur
oraz nieliczne błędy
leksykalno-gramatyczne
pozwalają na jego
zrozumienie
– posługuje się większością
wprowadzonego
słownictwa związanego z
tematem „Zima” i
czynnościami
wykonywanymi o tej porze
roku

– sprawnie posługuje się
prawie całym
wprowadzonym
słownictwem związanym z
tematem „Zima” i
czynnościami
wykonywanymi o tej porze
roku

operuje różnorodnymi
strukturami i bogatym
słownictwem
– swobodnie posługuje się
całym wprowadzonym
słownictwem
pozwalającym z detalami
opisywać zimę i czynności
wykonywane o tej porze
roku



dopuszczający

dostateczny

Ocena:

dobry

bardzo dobry

celujący

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych ćwicz w parach podobne, bardzo proste, krótkie dialogi | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych ćwicz w parach podobne, krótkie dialogi | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych ćwicz w parach podobne dialogi | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych sprawnie ćwicz w parach podobne dialogi, rozbudowując je o własne pomysły | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych swobodnie ćwicz w parach rozbudowane dialogi, wzbogacając je o liczne własne pomysły |
| <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie podanego słownictwa oraz korzystając z pomocy nauczyciela, pisze bardzo prostą pocztówkę o zajęciach zimowych | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie podanego słownictwa pisze prostą pocztówkę o zajęciach zimowych | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie podanego słownictwa poprawnie pisze pocztówkę o zajęciach zimowych | <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie pisze pocztówkę o zajęciach zimowych | <ul style="list-style-type: none"> – operując urozmaiconym słownictwem, samodzielnie pisze pocztówkę o zajęciach zimowych |
| <ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo ograniczone słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji | <ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie podstawowe słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonego słownictwa związanego z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji | <ul style="list-style-type: none"> – zna i sprawnie stosuje prawie całe wprowadzone słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji | <ul style="list-style-type: none"> – zna i swobodnie operuje całym wprowadzonym słownictwem związanym z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji |
| <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zaprezentowanego dialogu o czynnościach wykonywanych w różnych miejscach (np. w górach, w lesie) i o różnych porach roku ćwicz w parach podobne, bardzo proste, krótkie dialogi | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zaprezentowanego dialogu o czynnościach wykonywanych w różnych miejscach (np. w górach, w lesie) i o różnych porach roku ćwicz w parach podobne, krótkie dialogi | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach wykonywanych w różnych miejscach (np. w górach, w lesie) i o różnych porach roku ćwicz w parach podobne dialogi | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach wykonywanych w różnych miejscach (np. w górach, w lesie) i o różnych porach roku sprawnie ćwicz w parach podobne, bardziej obszerne dialogi, rozbudowując je o własne pomysły | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach wykonywanych w różnych miejscach (np. w górach, w lesie) i o różnych porach roku swobodnie ćwicz w parach rozbudowane dialogi, wzbogacając je o liczne własne pomysły |
| <ul style="list-style-type: none"> – posilkując się licznymi pytaniami pomocniczymi nauczyciela, bardzo krótko i z trudnością opowiada, jak najczęściej spędza wakacje | <ul style="list-style-type: none"> – dość pobieżnie, ale w miarę poprawnie opowiada, jak najczęściej spędza wakacje | <ul style="list-style-type: none"> – krótko i poprawnie opowiada, jak najczęściej spędza wakacje | <ul style="list-style-type: none"> – dość dokładnie opowiada, jak najczęściej spędza | <ul style="list-style-type: none"> – ze szczegółami opowiada, jak najczęściej spędza wakacje; wypowiedź jest urozmaicona licznymi zwrotami i wyrażeniami dotyczącymi wakacji |

– nie w pełni zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze krótkie, bardzo proste pozdrowienia z wakacji do kolegi z Austrii

– zachowując odpowiednią formę, pisze proste, bardzo krótkie pozdrowienia z wakacji do kolegi z Austrii

– zachowując odpowiednią formę, pisze krótkie pozdrowienia z wakacji do kolegi z Austrii

wakacje; wypowiedź jest płynna i interesująca

– posługując się bogatym słownictwem i zachowując wszelkie wymogi formalne, pisze pozdrowienia z wakacji do kolegi z Austrii

– posługując się bogatym słownictwem i zachowując wszelkie wymogi formalne, pisze rozbudowane pozdrowienia z wakacji do kolegi z Austrii



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – znajduje jedynie nieliczne informacje w prognozie pogody i udziela w języku polskim odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące tekstu – wykorzystując zgromadzone informacje, bardzo krótko opisuje w języku polskim wybrany region Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje część informacji w prognozie pogody i udziela w języku polskim odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące tekstu – wykorzystując zgromadzone informacje, krótko opisuje w języku polskim wybrany region Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje większość informacji w prognozie pogody i udziela w języku polskim poprawnych odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu – wykorzystując informacje z internetu, encyklopedii, przewodników i prospektów turystycznych, tworzy w języku polskim opis wybranego regionu Niemiec, podkreślając jego walory turystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje odpowiednie informacje w prognozie pogody i udziela w języku polskim odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące tekstu – wykorzystując informacje z internetu, encyklopedii, przewodników i prospektów turystycznych, tworzy w języku polskim opis wybranego regionu Niemiec, ilustruje go zdjęciami i rysunkami 	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje wszystkie informacje w prognozie pogody i udziela w języku polskim wyczerpujących odpowiedzi na każde pytanie dotyczące tekstu – wykorzystując informacje z internetu, encyklopedii, przewodników i prospektów turystycznych, tworzy w języku polskim szczegółowy opis wybranego regionu Niemiec, ilustruje go licznymi zdjęciami i rysunkami

W zakresie gramatyki uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne stosuje – doskonale zna i struktury gramatyczne popęnia nauczyciela, wszystkie struktury liczne sporadycznie popęnia świadczą-niezakłócające 	<ul style="list-style-type: none"> struk-- zna większość bezbłędnie stotury wprowa-wszystkie popęnia sporo dzone błędy gramatyczne we drobne gramatyczne lub zakłócające błędy cych o niepełnym komu-ce w żaden sposób mają charakter potrafi je 	<ul style="list-style-type: none"> struktur grama-- zna i gramatyczne struktury gramatyczne przez nauczyciela, popęń-błędów gramatycznych wprowadzone przez gramatyczne, niezakłócają-opanowaniu w komunikacji, samodzielnie poprawić pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje prawie wszystkie – wprowadzone tycznych suje w wypowiedziach wprowadzone przez mających nia nieliczne wszystkich typach nauczyciela nieznacznym stopniu strukturnikację; błędy 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna i wprowadzonych przez ustnych przez nauczyciela, nauczyciela, i pisemnych błędy gramatyczne, zadańcharakter przeoczeń,
--	---	---	--	--

Struktury gramatyczne:

- | | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – zaimki nieosobowe <i>man i es</i> – pytania rozstrzygające (utrwalenie) – przysłówki <i>doch</i> – przyimek <i>in</i> w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesiący – spójnik <i>denn</i> – rodzajnik określony w bierniku – czasowniki nieregularne <i>schlafen, laufen, fahren</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zaimki nieosobowe <i>man i es</i> – pytania rozstrzygające (utrwalenie) – przysłówki <i>doch</i> – przyimek <i>in</i> w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesiący – spójnik <i>denn</i> – rodzajnik określony w bierniku – czasowniki nieregularne <i>schlafen, laufen, fahren</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zaimki nieosobowe <i>man i es</i> – pytania rozstrzygające (utrwalenie) – przysłówki <i>doch</i> – przyimek <i>in</i> w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesiący – spójnik <i>denn</i> – rodzajnik określony w bierniku – czasowniki nieregularne <i>schlafen, laufen, fahren</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zaimki nieosobowe <i>man i es</i> – pytania rozstrzygające (utrwalenie) – przysłówki <i>doch</i> – przyimek <i>in</i> w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesiący – spójnik <i>denn</i> – rodzajnik określony w bierniku – czasowniki nieregularne <i>schlafen, laufen, fahren</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zaimki nieosobowe <i>man i es</i> – pytania rozstrzygające (utrwalenie) – przysłówki <i>doch</i> – przyimek <i>in</i> w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesiący – spójnik <i>denn</i> – rodzajnik określony w bierniku – czasowniki nieregularne <i>schlafen, laufen, fahren</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy wybranych produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych – z trudem nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych – wypełnia ankietę dotyczącą przyzwyczajeń żywieniowych oraz | <ul style="list-style-type: none"> analizuje niektóre jej wyniki i zapisuje wnioski – zna nazwy nielicznych potraw poszczególnych krajów DACH – zna dużą część nazw produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych – nawiązuje i, popełniając nieliczne błędy, podtrzymuje rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie) – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych | <ul style="list-style-type: none"> – wypełnia ankietę dotyczącą przyzwyczajeń żywieniowych oraz | | |

- zna dużą część nazw
- w większości poprawnie
- zna większość nazw
- prawie całkowicie
- zna prawie wszystkie

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
---------------	-------------	-------	--------------	----------

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) | – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) | – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) | – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) | – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) |
|--|--|--|--|--|

W zakresie fonetyki uczeń:

- | | | | | |
|--|--|--|---|--|
| – popełnia liczne błędy w wymowie samogłoski <i>ä</i> , podwójnych spółgłosek i poprzedzających je samogłosek oraz z trudem rozróżnia samogłoski <i>ü</i> i <i>ö</i> | – popełnia nieliczne błędy w wymowie samogłoski <i>ä</i> , podwójnych spółgłosek i poprzedzających je samogłosek oraz w miarę poprawnie rozróżnia samogłoski <i>ü</i> i <i>ö</i> | – z reguły poprawnie wymawia samogłoskę <i>ä</i> , podwójne spółgłoski i poprzedzające je samogłoski oraz na ogół rozróżnia samogłoski <i>ü</i> i <i>ö</i> | – poprawnie wymawia samogłoskę <i>ä</i> , podwójne spółgłoski i poprzedzające je samogłoski oraz rozróżnia samogłoski <i>ü</i> i <i>ö</i> | – bezbłędnie wymawia samogłoskę <i>ä</i> , podwójne spółgłoski i poprzedzające je samogłoski oraz rozróżnia samogłoski <i>ü</i> i <i>ö</i> |
|--|--|--|---|--|

Kapitel 3. Lecker, lecker ...

- | potraw poszczególnych krajów DACH Uczeń: | rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność | potraw poszczególnych krajów DACH | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające | nazwy potraw poszczególnych krajów DACH |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych – nawiązuje i z reguły bezbłędnie prowadzi rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie) | <ul style="list-style-type: none"> – wypełnia ankietę dotyczącą przyzwyczajeń żywieniowych oraz analizuje większość wyników i zapisuje wnioski | <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie podane nazwy produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych – nawiązuje i dość swobodnie prowadzi rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie) | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych – wypełnia ankietę dotyczącą przyzwyczajeń żywieniowych oraz analizuje prawie wszystkie wyniki i zapisuje wnioski | <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie podane nazwy produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych – nawiązuje i umiejętnie prowadzi rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie) |

- prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych
- wypełnia ankietę dotyczącą przyzwyczajeń żywieniowych oraz analizuje wszystkie wyniki i zapisuje wnioski
- zna wszystkie wymienione nazwy potraw poszczególnych krajów DACH

dopuszczający

dostateczny

Ocena:

dobry

bardzo dobry

celujący

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania (np. ulotka reklamowa supermarketu, SMS) i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych – wynotowuje z przeczytanego tekstu nazwy tylko niektórych artykułów spożywczych i potraw; popełnia liczne błędy przy doborze rodzajników – bardzo krótko opowiada na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób – zaledwie w niewielu przypadkach poprawnie wskazuje na podstawie tekstu piosenki brakujące i zbędne elementy | <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania (np. ulotka reklamowa supermarketu, SMS) i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych – wynotowuje z przeczytanego tekstu nazwy dość licznych artykułów spożywczych i potraw; dość często popełnia błędy przy doborze rodzajników – dość krótko opowiada na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób – w dość licznych przypadkach poprawnie wskazuje na podstawie tekstu piosenki brakujące i zbędne elementy | <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania (np. ulotka reklamowa supermarketu, SMS) i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych – wynotowuje z przeczytanego tekstu zdecydowaną większość artykułów spożywczych i potraw; jedynie czasami popełnia błędy przy doborze rodzajników – dość dokładnie opowiada na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób – w większości przypadków poprawnie wskazuje na podstawie tekstu piosenki brakujące i zbędne elementy oraz posiłkując się tekstem wykonuje piosenkę | <ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania (np. ulotka reklamowa supermarketu, SMS) i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych – wynotowuje z przeczytanego tekstu prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych i potraw; sporadycznie popełnia błędy przy doborze rodzajników – dokładnie opowiada na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób – w prawie wszystkich przypadkach poprawnie wskazuje na podstawie tekstu piosenki brakujące i zbędne elementy oraz samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci | <ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania (np. ulotka reklamowa supermarketu, SMS) i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych – wynotowuje z przeczytanego tekstu wszystkie nazwy artykułów spożywczych i potraw; nie popełnia błędów przy doborze rodzajników – bardzo dokładnie, uwzględniając wszelkie dostępne informacje, opowiada na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób – we wszystkich przypadkach poprawnie wskazuje na podstawie tekstu piosenki brakujące i zbędne elementy oraz samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci |
|---|--|--|--|--|

- wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opisuje swoje preferencje kulinarne, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela
- zna nazwy wybranych sztućców, naczyń, zastawy stołowej

- krótko opisuje swoje preferencje kulinarne, jednak wypowiedź wymaga nieznaczącej pomocy nauczyciela
- zna dużą część nazw sztućców, naczyń, zastawy stołowej

- dość płynnie opisuje swoje preferencje kulinarne
- zna większość nazw sztućców, naczyń, zastawy stołowej

- z wprawą opisuje swoje preferencje kulinarne
- zna prawie wszystkie podane nazwy sztućców, naczyń, zastawy stołowej

- podając liczne argumenty, wyczerpująco opisuje swoje preferencje kulinarne
- zna wszystkie podane nazwy sztućców, naczyń, zastawy stołowej



dopuszczający

dostateczny

Ocena:

dobry

bardzo dobry

celujący

- | | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – tylko w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom – na podstawie wysłuchanego dialogu w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz wskazuje przedmioty, o których jest mowa – w znikomym stopniu rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na nieliczne pytania dotyczące jego treści – zna nieliczne nazwy lokali gastronomicznych oraz ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażień umożliwiających komunikowanie się w lokalach gastronomicznych – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze | <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom – na podstawie wysłuchanego dialogu w niewielkim stopniu przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz prawidłowo wskazuje mniej więcej połowę przedmiotów, o których jest mowa – bardzo ogólnie rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na niektóre pytania dotyczące jego treści – zna podstawowe nazwy lokali gastronomicznych oraz mniej więcej połowę podstawowych zwrotów i wyrażień umożliwiających komunikowanie się w lokalach gastronomicznych – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem | <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom – na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz prawidłowo wskazuje większość przedmiotów, o których jest mowa – ogólnie rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na większość pytań dotyczących jego treści – zna większość wprowadzonych nazw lokali gastronomicznych oraz zwrotów i wyrażień umożliwiających komunikowanie się w lokalach gastronomicznych – w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze | <ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom – na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz prawidłowo wskazuje większość przedmiotów, o których jest mowa – rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na większość pytań dotyczących jego treści – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy lokali gastronomicznych oraz liczne zwroty i wyrażenia umożliwiające komunikowanie się w lokalach gastronomicznych – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze | <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom – na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz wskazuje na rysunku wszystkie przedmioty, o których jest mowa – doskonale rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i bezbłędnie odpowiada w języku polskim na wszystkie pytania dotyczące jego treści – zna wszystkie wprowadzone nazwy lokali gastronomicznych oraz zwroty i wyrażenia umożliwiające komunikowanie się w lokalach gastronomicznych – bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze |
|---|---|--|---|--|

zrozumieniem tekstów o lokalach gastronomicznych, zamawianych potrawach oraz pozytywnych bądź negatywnych opiniach na temat spożywanych posiłków

- w znikomym stopniu poprawnie operuje podstawowym słownictwem opisującym smak potraw

tekstów dotyczących lokali gastronomicznych, zamawianych potraw oraz pozytywnych bądź negatywnych opinii na temat spożywanych posiłków

- operuje wybranym, podstawowym słownictwem opisującym smak potraw

tekstów dotyczących lokali gastronomicznych, zamawianych potraw oraz pozytywnych bądź negatywnych opinii na temat spożywanych posiłków

- prawidłowo operuje słownictwem opisującym smak potraw

zrozumieniem tekstów dotyczących lokali gastronomicznych, zamawianych potraw oraz pozytywnych bądź negatywnych opinii na temat spożywanych posiłków

- dość sprawnie operuje słownictwem opisującym smak potraw

zrozumieniem tekstów dotyczących lokali gastronomicznych, zamawianych potraw oraz pozytywnych bądź negatywnych opinii na temat spożywanych posiłków

- swobodnie operuje rozbudowanym słownictwem opisującym smak potraw

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– korzystając ze słownika, uzupełnia podanym słownictwem nieliczne luki w wierszu o jedzeniu	– korzystając ze słownika, uzupełnia podanym słownictwem mniej więcej połowę luk w wierszu o jedzeniu	– korzystając ze słownika, uzupełnia podanym słownictwem dużą część luk w wierszu o jedzeniu	– korzystając ze słownika, uzupełnia podanym słownictwem większość luk w wierszu o jedzeniu	– nie korzystając ze słownika, samodzielnie uzupełnia podanym słownictwem wszystkie luki w wierszu o jedzeniu
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne stosuje prawie wszystkie wprowadzonych przez popęlnia nauczyciela, popełniczne błędy nia nieliczne błędy przeoczeń, świadczą- cych o niepełnym komu- strukturalizację; błędy mają	struk– zna większość tury gramatyczne struktury gramatyczne popęlnia sporo dzone gramatyczne we błędów gramatyczne, wszystkich niezakłócające lub opanowaniu w charakter	struktur grama– zna i wprowadzone tycznych wprowadz przez nauczyciela, przez nauczyciela, gramatycznych mających typach zadań charakter zakłócające nieznacznym stopniu pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popęlnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłądnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Struktury gramatyczne:				

- czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen*
- czasowniki *essen* i *nehmen*
- rzeczowniki złożone (produkty spożywcze)
- zaimek osobowy w bierniku
- zwrot *es gibt*
- przeczenie *kein/e/en ... mehr*
- tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej

- czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen*
- czasowniki *essen* i *nehmen*
- rzeczowniki złożone (produkty spożywcze)
- zaimek osobowy w bierniku
- zwrot *es gibt*
- przeczenie *kein/e/en ... mehr*
- tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej

- czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen*
- czasowniki *essen* i *nehmen*
- rzeczowniki złożone (produkty spożywcze)
- zaimek osobowy w bierniku
- zwrot *es gibt*
- przeczenie *kein/e/en ... mehr*
- tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej

- czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen*
- czasowniki *essen* i *nehmen*
- rzeczowniki złożone (produkty spożywcze)
- zaimek osobowy w bierniku
- zwrot *es gibt*
- przeczenie *kein/e/en ... mehr*
- tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej

- czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen*
- czasowniki *essen* i *nehmen*
- rzeczowniki złożone (produkty spożywcze)
- zaimek osobowy w bierniku
- zwrot *es gibt*
- przeczenie *kein/e/en ... mehr*
- tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej

W zakresie fonetyki uczniów:

- popełnia liczne błędy w wymowie samogłoski *ü* oraz głoski *r* na końcu wyrazu

- popełnia nieliczne błędy w wymowie samogłoski *ü* oraz głoski *r* na końcu wyrazu

- z reguły poprawnie wymawia samogłoskę *ü* oraz głoskę *r* na końcu wyrazu

- poprawnie wymawia samogłoskę *ü* oraz głoskę *r* na końcu wyrazu

- bezbłędnie wymawia samogłoskę *ü* oraz głoskę *r* na końcu wyrazu

- zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej

tradycje i zwyczaje związane z karnawałem

- zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej i związane z nim tradycje

- „Cicha noc”, posiłkując się tekstem
- zna nieliczne niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem

- wie, jak świętuje się Wielkanoc w Niemczech oraz zna niektóre niemieckie i polskie tradycje wielkanocne

- rozumie jedynie bardzo nieliczne fragmenty kolędy „Cicha noc”, śpiewa fragment kolędy, posiłkując się tekstem
- dość pobieżnie kojarzy niektóre niemieckie

- zna jedynie ubogie słownictwo dotyczące karnawału i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych

- wie, jak świętuje się Wielkanoc w Niemczech, zna nieliczne

- rozumie niektóre fragmenty tekstu i śpiewa fragment kolędy

- właściwie używa wybranego słownictwa dotyczącego karnawału i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Frohes Fest!				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej, związane z nim tradycje oraz niektóre nazwy ozdób choinkowych – rozumie tekst i śpiewa fragment kolędy „Cicha noc” – zna niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo operuje słownictwem dotyczącym karnawału i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych – omawia w języku polskim niektóre niemieckie oraz polskie tradycje związane z Wielkanocą – zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej, związane z nim liczne tradycje oraz nazwy ozdób choinkowych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje z pamięci fragment kolędy „Cicha noc” – zna liczne niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem – sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym karnawału i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych – omawia w języku polskim liczne niemieckie oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – polskie tradycje związane z Wielkanocą – zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej, związane z nim liczne tradycje i nazwy ozdób choinkowych oraz opowiada w języku polskim historię tej tradycji – wykonuje z pamięci kolędę „Cicha noc” – doskonale zna liczne niemieckie tradycje i 	<ul style="list-style-type: none"> – zwyczaje związane z karnawałem, wyczerpująco opowiada o nich w języku polskim – w swoich wypowiedziach swobodnie operuje urozmaiconym słownictwem dotyczącym karnawału i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych – szczegółowo omawia w języku polskim liczne niemieckie oraz polskie tradycje związane z Wielkanocą

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.