

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 4

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wie geht's?				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - zna nieliczne internacjonalizmy - zna nazwy wybranych liczebników od 1 do 12 - tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z działaniami matematycznymi: plus/minus/ist - zna nieliczne formy powitań i pożegnań - nie potrafi przeanalizować wszystkich słów piosenki dotyczącej powitań i pożegnań oraz z trudem potrafi ją wykonać - z trudem potrafi znaleźć informacje w tekście słuchanym - z trudem potrafi zareagować na pytanie dotyczące samopoczucia. Nie potrafi odpowiedzieć na pytanie w zależności od nastroju. - nie zna wszystkich zwrotów potrzebnych do podawania informacji o sobie. Nie potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> - zna internacjonalizmy, ale nie potrafi ich przetłumaczyć - zna dużą część nazw liczebników od 1 do 12 - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z działaniami matematycznymi: plus/minus/ist. - zna niektóre formy powitań i pożegnań, ale nie potrafi ich zastosować w codziennych sytuacjach - z trudem analizuję słowa piosenki dot. powitań i pożegnań. Popelnia błędy przy jej przedstawianiu. - znajdowanie informacji w tekście słuchanym sprawia problemy i potrzebuje wsparcia nauczyciela - zna pytanie dotyczące samopoczucia. Potrafi odpowiedzieć na to pytanie, ale zna pojedyncze odpowiedzi. - zna nieliczne zwroty potrzebne do podawania informacji o 	<ul style="list-style-type: none"> - zna w większości internacjonalizmy i potrafi je tłumaczyć - zna większość nazw liczebników od 1 do 12 w mowie i w piśmie - w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność dodawania :plus/minus/ist - zna większość form powitań i pożegnań, jednak zastosowanie ich w sytuacjach codziennych czasami sprawia problem - potrafi przeanalizować słowa piosenki dotyczące powitań i pożegnań jednak potrzebuje wsparcia nauczyciela. - potrafi znaleźć informacje w tekście słuchanym jednak czasami popelnia błędy. - zna pytanie dotyczące samopoczucia oraz potrafi spytać o to rozmówce. Potrafi również po dłuższym namyśle odpowiedzieć na to pytanie. - zna większość zwrotów potrzebnych do podawania informacji o sobie, jednak potrzebuje czasu do zastanowienia. - zna większość imion męskich i żeńskich - potrafi odmienić czasowniki dla 1 i 2 os.l.poj. Jednak ma problem z wyjątkami. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość internacjonalizmów i potrafi je przetłumaczyć - zna prawie wszystkie liczebniki od 1 do 12 w mowie i w piśmie - prawie bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność matematyczną: plus/ minus/ ist - zna wszystkie nazwy powitań i pożegnań, potrafi użyć ich w sytuacjach codziennych - potrafi przeanalizować słowa piosenki dotyczące powitań i pożegnań oraz potrafi ją zaprezentować - potrafi znaleźć informacje w tekście słuchanym. - potrafi nawiązać kontakt z rozmówcą pytając o samopoczucie oraz zna potrzebne zwroty, żeby udzielić odpowiedzi na to pytanie. - zna wszystkie zwroty potrzebne do podawania informacji o sobie oraz potrafi zadać pytania dot. Podawania informacji o sobie. - zna wszystkie imiona męskie i żeńskie oraz potrafi je rozróżnić - potrafi odmienić czasowniki dla 1 i 2 os.l.poj oraz zna większość wyjątków. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie internacjonalizmy i z łatwością potrafi je przetłumaczyć - zna wszystkie nazwy liczebników od 1 do 12 oraz zapisuje je bezbłędnie - w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność dodawania od 1 do 12 - zna wszystkie formy powitań i pożegnań, potrafi bez zastanowienia użyć ich w sytuacjach codziennych - potrafi bezbłędnie przeanalizować słowa piosenki dotyczące powitań i pożegnań. Potrafi ją wykonać oraz przetłumaczyć. - potrafi znaleźć informacje w tekście słuchanym - zna pytanie dotyczące samopoczucia, potrafi bez problemu odpowiedzieć na to pytanie na kilka różnych sposobów. - zna wszystkie zwroty potrzebne do podawania

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 4

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>spytać rozmówcę o to skąd pochodzi i gdzie mieszka.</p> <p>- nie rozróżnia imion męskich i żeńskich</p> <p>- z trudem odmienia czasowniki dla 1 i 2 os. l.poj. Nie zna wyjątków.</p> <p>-nie zna konstrukcji zdania pytającego i oznajmującego. Buduje zdania z błędami.</p>	<p>sobie oraz z błędami buduje zdania dot. Zasięgania informacji o drugiej osobie.</p> <p>- zna nieliczne imiona męskie i żeńskie i niekiedy potrafi je odróżnić</p> <p>-z błędami odmienia czasowniki dla 1 i 2 os.l.poj. Nie zna wyjątków.</p> <p>- zna konstrukcję budowy zdania oznajmującego i pytającego jednak potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>	<p>- zna konstrukcję budowy zdania pytającego i oznajmującego jednak popełnia błędy przy budowie dłuższych zdań.</p>	<p>- zna konstrukcje budowy zdań oznajmujących i pytających.</p>	<p>informacji o sobie oraz potrafi spytać rozmówcę o to ile ma lat, jak się nazywa i skąd pochodzi.</p> <p>- zna imiona męskie i żeńskie oraz z łatwością je rozróżnia</p> <p>- bez problemu potrafi odmienić czasowniki dla 1 i 2 os.l.poj oraz zna wszystkie wyjątki dotyczące odmiany.</p> <p>- zna konstrukcje budowy zdania oznajmującego i pytającego oraz potrafi samodzielnie i bez zastanowienia prawidłowo ułożyć zdanie</p>
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>- zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>- zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń,</p>	<p>- zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>- doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela</p>
Struktury gramatyczne:				
<p>- odmiana czasowników w 1.i 2.os.l.poj.</p> <p>- zdanie oznajmujące i pytające</p>	<p>- odmiana czasowników w 1.i 2.os.l.poj.</p> <p>- zdanie oznajmujące i pytające</p>	<p>- odmiana czasowników w 1.i 2.os.l.poj.</p> <p>- zdanie oznajmujące i pytające zaczynające się od: wie, wo, woher,was</p>	<p>- odmiana czasowników w 1.i 2.os.l.poj.</p> <p>- zdanie oznajmujące i pytające zaczynające się od: wie, wo, woher,was</p>	<p>- odmiana czasowników w 1.i 2.os.l.poj.</p> <p>- zdanie oznajmujące i pytające</p>

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 4

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zaczynające się od: wie, wo, woher, was	zaczynające się od: wie, wo, woher, was			zaczynające się od: wie, wo, woher, was
W zakresie fonetyki uczniów:				
– nie zwraca uwagi na wymowę długich i krótkich samogłosek	– rzadko zwraca uwagę na wymowę długich i krótkich samogłosek	– zwraca uwagę na wymowę długich i krótkich samogłosek, ale popełnia błędy	– zwraca uwagę na wymowę długich i krótkich samogłosek.	– bezbłędnie wymawia długie i krótkie samogłoski

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 2. Familie und Freunde				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – nie zna całego niemieckiego alfabetu – ma problem z doborem opisu osób do zdjęcia. – ma problem z przeprowadzeniem dialogu z koleżanką pytając o imię, wiek, adres zamieszkania oraz hobby. Z trudem i przy pomocy nauczyciela opowiada o sobie. – bardzo często błędnie co lubi robić i co lubi. – nie zna wszystkich liczebników do 100, nie potrafi zapisać wszystkich usłyszanych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna w małym stopniu niemiecki alfabet – przy pomocy nauczyciela potrafi dopasować opis osoby do zdjęcia – potrafi spytać rozmówcę o wiek, hobby, miejsce zamieszkania jednak potrzebuje wsparcia nauczyciela. – z błędami podaje informację o tym co lubi robić i co lubi. – zna większość liczebników do 100, ma problem z zapisaniem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość liter w alfabecie niemieckim – potrafi dopasować opis osoby do zdjęcia, jednak nie rozumie wszystkich słów z opisu. – potrafi przeprowadzić wywiad z koleżanką/ kolegą pytając o imię, wiek, miejsce zamieszkania i hobby jednak potrzebuje czasu do zastanowienia. – potrafi podać informację o tym co robi chętnie i co lubi jednak potrzebuje czasu do zastanowienia. – zna prawie wszystkie liczebniki do 100, zdarzają się błędy przy zapisie usłyszanych liczebników. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie litery w alfabecie niemieckim – potrafi dopasować opis osoby do zdjęcia. – przeprowadza dialog z koleżanką/ kolegą, pytając o imię, wiek, miejsce zamieszkania i hobby, potrafi udzielić również informacji na swój temat. – potrafi powiedzieć o tym co lubi robić i co lubi. – zna wszystkie liczebniki do 100, jednak przy zapisywaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie litery w alfabecie niemieckim – potrafi samodzielnie dopasować opis osoby do zdjęcia. – przeprowadza bezbłędnie wywiad z koleżanką / z kolegą, pytając o imię, miejsce zamieszkania, wiek i hobby, oraz opowiada o niej / o nim na podstawie zdobytych informacji – potrafi bezbłędnie odpowiedzieć o tym co lubi i co robi oraz potrafi zadać pytanie: Was machst du gern?/ Was magst du?

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 4

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>liczebników.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma problem z dopasowaniem usłyszanych nazw członków rodziny do obrazka, - nie potrafi samodzielnie opisać pełnymi zdaniami członka rodziny. - potrafi przeczytać tekst piosenki dotyczący rodziny. 	<p>usłyszanych liczebników.</p> <ul style="list-style-type: none"> - przy pomocy nauczyciela potrafi dopasować opis członków rodziny do obrazków. - zna niektóre przymiotniki opisujące charakter i wygląd człowieka. - potrafi krótko opisać wybranego członka rodziny jednak potrzebuje pomocy nauczyciela. - potrafi zaśpiewać jedną zwrotkę i refren piosenki dotyczącej członków rodziny. Jednak popełnia nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie dopasowuje opis osoby do obrazka. - dość płynnie wymienia przymiotniki opisujące charakter i wygląd człowieka. - potrafi opisać wybranego członka rodziny według schematu, nie wykraczając poza zakres wiadomości. - potrafi i zaśpiewać jedną zwrotkę i refren piosenki dotyczący członków rodziny. 	<p>usłyszanych liczb musi być ona powtórzona 2 razy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dopasować usłyszany opis członka rodziny do obrazka. - z wprawą wymienia przymiotniki opisujące wygląd i charakter człowieka. - potrafi samodzielnie opisać wybranego członka rodziny. - potrafi zaśpiewać całą piosenkę dotyczącą rodziny jednak nie potrafi jej przetłumaczyć. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie liczebniki do 100 i potrafi w sposób prawidłowy zapisać usłyszane liczby. - poprawnie i bez pomocy nauczyciela dopasowuje usłyszany opis członka rodziny do obrazka. - zna wszystkie przymiotniki opisujące wygląd i charakter człowieka - bezbłędnie i płynnie opisuje wybranego przez nauczyciela członka rodziny. - potrafi zaśpiewać całą piosenkę dotyczącą rodziny i potrafi ją przetłumaczyć.
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> - doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Struktury gramatyczne:				
- zaimki osobowe er oraz sie	- zaimki osobowe er oraz sie	- zaimki osobowe er oraz sie	- zaimki osobowe er oraz sie	- zaimki osobowe er oraz sie

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 4

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> - odmiana czasowników regularnych oraz czasownika sein i czasownika modalnego mögen w 3. osobie liczby pojedynczej oraz w 1. i 3. osobie liczby mnogiej - zaimki dzierżawcze mein i dein - szyk wyrazów w zdaniach pytających wymagających potwierdzenia lub zaprzeczenia - przeczenie nein i nicht - dopełnienie imion własnych (Annas Opa) 	<ul style="list-style-type: none"> - odmiana czasowników regularnych oraz czasownika sein i czasownika modalnego mögen w 3. osobie liczby pojedynczej oraz w 1. i 3. osobie liczby mnogiej - zaimki dzierżawcze mein i dein - szyk wyrazów w zdaniach pytających wymagających potwierdzenia lub zaprzeczenia - przeczenie nein i nicht - dopełnienie imion własnych (Annas Opa) 	<ul style="list-style-type: none"> - odmiana czasowników regularnych oraz czasownika sein i czasownika modalnego mögen w 3. osobie liczby pojedynczej oraz w 1. i 3. osobie liczby mnogiej - zaimki dzierżawcze mein i dein - szyk wyrazów w zdaniach pytających wymagających potwierdzenia lub zaprzeczenia - przeczenie nein i nicht - dopełnienie imion własnych (Annas Opa) 	<ul style="list-style-type: none"> - odmiana czasowników regularnych oraz czasownika sein i czasownika modalnego mögen w 3. osobie liczby pojedynczej oraz w 1. i 3. osobie liczby mnogiej - zaimki dzierżawcze mein i dein - szyk wyrazów w zdaniach pytających wymagających potwierdzenia lub zaprzeczenia - przeczenie nein i nicht - dopełnienie imion własnych (Annas Opa) 	<ul style="list-style-type: none"> - odmiana czasowników regularnych oraz czasownika sein i czasownika modalnego mögen w 3. osobie liczby pojedynczej oraz w 1. i 3. osobie liczby mnogiej - zaimki dzierżawcze mein i dein - szyk wyrazów w zdaniach pytających wymagających potwierdzenia lub zaprzeczenia - przeczenie nein i nicht - dopełnienie imion własnych (Annas Opa)
W zakresie fonetyki uczeń:				
- nie zwraca uwagi na wymowę głosek ig, ich, ü	- popełnia błędy przy wymawianiu głosek ig, ich, ü	- ćwiczy wymowę głosek ig, ich, ü	- wymawia poprawnie głoski ig, ich, ü	- wymawia bezbłędnie głoski ig, ich, ü

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 3. Schule				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - zna pojedyncze nazwy przyborów szkolnych i kolorów - potrafi dopasować opis przedmiotu szkolnego do obrazka 	<ul style="list-style-type: none"> - zna niektóre nazwy przyborów szkolnych i kolorów - potrafi przy pomocy nauczyciela opisać przedmiot 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość nazw przyborów szkolnych i kolorów, - potrafi opisywać przedmioty szkolne prostymi zdaniami. - potrafi powiedzieć z pamięci wiersz 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy przyborów szkolnych i kolorów - potrafi opisać przedmioty szkolne. - potrafi z pamięci powiedzieć wiersz dotyczący kolorów. 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie operuje nazwami przyborów szkolnych i kolorów w wypowiedziach ustnych i pisemnych - potrafi poprawnie opisywać

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 4

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przeczytać wiersz dotyczący kolorów, - dopasowuje obrazki w wierszu do podanych kolorów przy pomocy nauczyciela - potrafi dopasować nazwy przedmiotów nauczania do obrazków - wyszukuje przy pomocy nauczyciela w listach młodych internautów ich ulubione przedmioty nauczania - opowiada powierzchownie na podstawie schematu o ulubionych bądź nie lubianych przedmiotach nauczania przedstawionych osób oraz o ich hobby - potrafi uzupełnić w lukach krótki list internetowy - problem sprawie zebranie informacji o ulubione i nie lubiane przedmioty nauczania rozmówcy oraz mówienie o swoich preferencjach - dobiera do obrazków oraz tekstów słuchanych czynności wykonywane w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> szkolny - potrafi powiedzieć jedną zwrotkę wiersza dotyczącego kolorów - dopasowuje obrazki z przedmiotami szkolnymi do opisów i potrafi z pamięci niektóre nazwać - wyszukuje w listach młodych internautów ich ulubione przedmioty nauczania - na podstawie schematu i przy pomocy nauczyciela krótko opowiada o ulubionych bądź nie lubianych przedmiotach nauczania przedstawionych osób oraz o ich hobby - potrafi na podstawie schematu uzupełnić krótki list internetowy - na podstawie schematu dowiaduje się o ulubione i nie lubiane przedmioty nauczania rozmówcy oraz krótko i z błędami mówi o swoich preferencjach - dobiera do obrazków oraz tekstów słuchanych czynności wykonywane w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> dotyczący kolorów - wyszukuje informacje w tekście słuchanym dotyczącym przyborów szkolnych i kolorów - dopasowuje obrazki dotyczące przedmiotów szkolnych do ich nazw oraz potrafi większość powtórzyć - poprawnie dopasowuje opis osoby do obrazka. - wyszukuje samodzielnie w listach młodych internautów ich ulubione przedmioty nauczania - na podstawie schematu krótko opowiada o ulubionych bądź nie lubianych przedmiotach nauczania przedstawionych osób oraz o ich hobby. - potrafi napisać na krótki list internetowy, popełniając drobne błędy - dowiaduje się o ulubione i nie lubiane przedmioty nauczania rozmówcy oraz krótko mówi o swoich preferencjach - dobiera do obrazków oraz tekstów słuchanych czynności wykonywane w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje w tekście słuchanym dotyczącym przyborów szkolnych i kolorów - zna nazwy przedmiotów szkolnych - wyszukuje w listach młodych internautów ich ulubione przedmioty nauczania - opowiada o ulubionych bądź nie lubianych przedmiotach nauczania przedstawionych osób oraz o ich hobby - pisze krótki list internetowy zachowując struktury gramatyczne - dowiaduje się o ulubione i nie lubiane przedmioty nauczania rozmówcy oraz krótko mówi o swoich preferencjach - dobiera do obrazków oraz tekstów słuchanych czynności wykonywane w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> przedmioty szkolny. - potrafi powiedzieć z pamięci wiersz dotyczący kolorów i potrafi go przetłumaczyć - wyszukuje informacje w tekście słuchanym dotyczącym przyborów szkolnych i kolorów. Potrafi o nich opowiedzieć. - zna nazwy przedmiotów szkolnych i potrafi wyrazić aprobatę lub dezaprobatę do wybranego przedmiotu szkolnego - na podstawie listów młodych internautów sprawnie prezentuje ich hobby oraz lubiane i nie lubiane przedmioty nauczania - pyta rozmówcę o jego ulubione i nie lubiane przedmioty nauczania oraz szeroko przedstawia swoje preferencje wraz z ich przyczynami - pisze bez błędów krótki list internetowy wykorzystując bogaty zasób słów - przygotowuje dłuższą wypowiedź pisemną na temat innych przedmiotów nauczania niż do tej pory omawianych oraz na temat

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 4

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				zajęć pozalekcyjnych - dobiera do obrazków oraz tekstów słuchanych czynności wykonywane w szkole
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń,	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Struktury gramatyczne:				
– rodzajniki określone i nieokreślone - przeczenie kein - odmiana przez osoby czasowniki np.: malen, rechnen i zeichnen - tworzenie pytań do wyróżnionych części zdania	– rodzajniki określone i nieokreślone - przeczenie kein - odmiana przez osoby czasowniki np.: malen, rechnen i zeichnen - tworzenie pytań do wyróżnionych części zdania	– rodzajniki określone i nieokreślone - przeczenie kein - odmiana przez osoby czasowniki np.: malen, rechnen i zeichnen - tworzenie pytań do wyróżnionych części zdania	- rodzajniki określone i nieokreślone - przeczenie kein - odmiana przez osoby czasowniki np.: malen, rechnen i zeichnen - tworzenie pytań do wyróżnionych części zdania	– rodzajniki określone i nieokreślone - przeczenie kein - odmiana przez osoby czasowniki np.: malen, rechnen i zeichnen - tworzenie pytań do wyróżnionych części zdania
W zakresie fonetyki uczeń:				
–nie zwraca uwagi na różnice w wymowie długiej i krótkiej samogłoski e - ćwiczy wymowę końcówki -er w prezentowanych wyrazach	– popełnia błędy przy wymawianiu długiej i krótkiej samogłoski e -nie zawsze wymawia poprawnie końcówki -er w prezentowanych wyrazach	– ćwiczy wymowę z długiej i krótkiej samogłoski e -zwraca uwagę na końcówki -er w prezentowanych wyrazach	–zwraca uwagę na różnice w wymowie długiej i krótkiej samogłoski e ü - wymawia w większości prezentowanych wyrazów końcówkę er	–wymawia poprawnie długą i krótką samogłoskę e - wymawia poprawnie w wyrazach końcówkę er

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 4

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 4. <i>Ich habe immer viel zu tun</i>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy dni tygodnia jednak popełnia błędy przy ich zapisywaniu - potrafi przeczytać piosenkę dotyczącą dni tygodnia - dopasowuje słownictwo dotyczące zajęć pozaszkolnych do obrazków - po przeczytaniu tekstu / wysłuchaniu wywiadu z dziećmi zapisuje w zeszycie ich plan zajęć pozalekcyjnych popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy dni tygodnia jednak nie potrafi przetłumaczyć nazwy pojedynczego dnia tygodnia - potrafi zaśpiewać jedną zwrotkę piosenki dotyczącej dni tygodnia, popełniając przy tym drobne błędy - zna słownictwo dotyczące zajęć pozaszkolnych , przyporządkowuje wyrazy, podpisuje rysunki) - po przeczytaniu tekstu / 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy dni tygodnia - potrafi zaśpiewać jedną zwrotkę piosenki dotyczącej dni tygodnia bez pomocy nauczyciela - zna słownictwo dotyczące zajęć pozaszkolnych (wypełnia ankietę, przyporządkowuje wyrazy, podpisuje rysunki, zadaje i odpowiada na pytania) - po przeczytaniu tekstu / wysłuchaniu wywiadu z dziećmi poprawnie zapisuje w zeszycie ich plan zajęć pozalekcyjnych - krótko pisze, co robi po lekcjach - zna i stosuje słownictwo dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy dni tygodnia i potrafi wyrywkowo przetłumaczyć nazwę wybranego dnia tygodnia - potrafi zaśpiewać poprawnie dwie zwrotki piosenki dotyczącej dni tygodnia - zna i stosuje słownictwo dotyczące zajęć pozaszkolnych (wypełnia ankietę, przyporządkowuje wyrazy, podpisuje rysunki, zadaje i odpowiada na pytania) - po przeczytaniu tekstu / wysłuchaniu wywiadu z dziećmi poprawnie zapisuje w zeszycie ich plan zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy dni tygodnia i potrafi poprawnie je zapisać - potrafi zaśpiewać i przetłumaczyć słowa piosenki dotyczącej dni tygodnia - swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem dotyczącym zajęć pozalekcyjnych - wykorzystuje zdobyte

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 4

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> - przy pomocy nauczyciela prostymi zdaniami pisze co robi po lekcjach - zna słownictwo dotyczące komputera i internetu (przyporządkowuje wypowiedzi poszczególnym osobom) - potrafi uzupełnić luki w tekście dotyczącym wykorzystania komputera przy pomocy nauczyciela - słuchając dialogu dotyczącego ulubionych zajęć potrafi ułożyć ten sam dialog w kolejności chronologicznej - uzupełnia „list gończy” po przetłumaczeniu wszystkich wyrazów - korzystając ze słownika uzupełnia luki w poście internetowym - potrafi dopasować do obrazka nazwę zwierzątka domowego. Popelnia liczne błędy przy stosowaniu rodzajników określonych i nieokreślonych. - wyszukuje w słowniczku liczbę mnogą podanych rzeczowników - przy pomocy nauczyciela potrafi dopasować opis zwierzęcia do obrazka 	<ul style="list-style-type: none"> wysłuchaniu wywiadu z dziećmi zapisuje w zeszycie ich plan zajęć pozalekcyjnych - krótko i prostymi zdaniami z nielicznymi błędami pisze, co robi po lekcjach - zna słownictwo dotyczące komputera i internetu (przyporządkowuje wypowiedzi poszczególnym osobom, uzupełnia pasujące słownictwo) - potrafi samodzielnie uzupełnić tekst dotyczący wykorzystania komputera - po wysłuchaniu dialogów na temat ulubionych zajęć potrafi ułożyć w kolejności chronologicznej podobny dialog - uzupełnia „list gończy” przy pomocy nauczyciela - korzystając ze słownika tłumaczy post internetowy - zna nazwy nielicznych zwierząt domowych. Myli rodzajniki określone i nieokreślone. - wyszukuje w słowniczku liczbę mnogą podanych rzeczowników i zapisuje swoje wnioski dotyczące tworzenia form liczby mnogiej - uzupełnia opis zwierzęcia 	<ul style="list-style-type: none"> komputera i internetu (przyporządkowuje wypowiedzi poszczególnym osobom, uzupełnia pasujące słownictwo, zadaje pytania,) - pisze krótko, do czego wykorzystuje komputer - po wysłuchaniu dialogów na temat ulubionych zajęć potrafi ułożyć z rozsypanki zdaniowej podobny dialog - uzupełnia „list gończy” podanym słownictwem - korzystając ze słownika pisze prostymi zdaniami post internetowy - zna nazwy zwierząt domowych. Zdarzają się nieliczne pomyłki przy używaniu rodzajników określonych i nieokreślonych. - stosuje w wypowiedziach pisemnych liczbę mnogą rzeczowników - krótko opisuje swoje zwierzę domowe i opis uzupełnia zdjęciem lub rysunkiem - zna jedną zwrotkę wierszyka o zwierzętach 	<ul style="list-style-type: none"> pozalekcyjnych i krótko o nich opowiada - potrafi opisać co robi po lekcjach - zna i stosuje słownictwo dotyczące komputera i internetu (przyporządkowuje wypowiedzi poszczególnym osobom, uzupełnia pasujące słownictwo, zadaje pytania, tłumaczy zdania) - potrafi napisać do czego wykorzystuje komputera - po wysłuchaniu dialogów na temat ulubionych zajęć, tworzy podobne - uzupełnia „list gończy” - pisze swój własny post internetowy w języku niemieckim - zna nazwy wszystkich zwierząt domowych. Poprawnie używa rodzajniki określone i nieokreślone. - potrafi zastosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczbę mnogą rzeczowników - opisuje swoje zwierzę domowe ,a opis uzupełnia rysunkiem lub zdjęciem - zna dwie zwrotki wiersza o zwierzętach 	<ul style="list-style-type: none"> informacje do opowiadania o zajęciach pozalekcyjnych - wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia, obszernie opisuje, co lubi robić po lekcjach, na jakie zajęcia uczęszcza - sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym komputera i internetu w wypowiedziach ustnych i pisemnych - pisze obszernie do czego wykorzystuje komputer - samodzielnie tworzy dialogi na temat ulubionych zajęć - po wylosowaniu „listu gończego”, dokładnie opisuje przedstawioną w nim osobę - samodzielnie pisze swój własny post internetowy w języku niemieckim - bezbłędnie potrafi podać nazwy zwierząt domowych używając przy tym poprawnie rodzajniki określone i nieokreślone - bezbłędnie stosuje poznane formy liczby mnogiej w wypowiedziach ustnych i pisemnych - umiejętnie opisuje własne

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 4

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- potrafi przeczytać wierszyk o zwierzętach	domowego - popelniając błędy mówi z pamięci jedną zwrotkę wiersza o zwierzętach			zwierzę w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemne - zna cały wiersz o zwierzętach i potrafi go przetłumaczyć
W zakresie gramatyki uczeń:				
- zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	- zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń,	- zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić	- doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Struktury gramatyczne:				
- odmiana czasownika <i>haben, sein, surfen, spielen, mögen, quatschen, chatten</i> - szyk zdana oznajmującego - odmiana czasownika w 2.os.l.mn - zaimki dzierżawcze <i>ihr i sein</i> - liczba mnoga rzeczowników - rodzajnik nieokreślony w bierniku	- odmiana czasownika <i>haben, sein, surfen, spielen, mögen, quatschen, chatten</i> - szyk zdana oznajmującego - odmiana czasownika w 2.os.l.mn - zaimki dzierżawcze <i>ihr i sein</i> - liczba mnoga rzeczowników - rodzajnik nieokreślony w bierniku	- odmiana czasownika <i>haben, sein, surfen, spielen, mögen, quatschen, chatten</i> - szyk zdana oznajmującego - odmiana czasownika w 2.os.l.mn - zaimki dzierżawcze <i>ihr i sein</i> - liczba mnoga rzeczowników - rodzajnik nieokreślony w bierniku	- odmiana czasownika <i>haben, sein, surfen, spielen, mögen, quatschen, chatten</i> - szyk zdana oznajmującego - odmiana czasownika w 2.os.l.mn - zaimki dzierżawcze <i>ihr i sein</i> - liczba mnoga rzeczowników - rodzajnik nieokreślony w bierniku	- odmiana czasownika <i>haben, sein, surfen, spielen, mögen, quatschen, chatten</i> - szyk zdana oznajmującego - odmiana czasownika w 2.os.l.mn - zaimki dzierżawcze <i>ihr i sein</i> - liczba mnoga rzeczowników - rodzajnik nieokreślony w bierniku
W zakresie fonetyki uczeń:				

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 4

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–nie zwraca uwagi na różnice w wymowie spółgłosek: t, p, k, dźwięku eu oraz wybranych słów pochodzenia angielskiego	–popelnia błędy przy wymawianiu spółgłosek: t, p, k, dźwięku eu oraz wybranych słów pochodzenia angielskiego	–ćwicz wymowę spółgłosek: t, p, k, dźwięku eu oraz wybranych słów pochodzenia angielskiego	–zwraca uwagę na różnice w wymowie spółgłosek: t, p, k, dźwięku eu oraz wybranych słów pochodzenia angielskiego	–wymawia poprawnie spółgłoski: t, p, k, dźwięku eu oraz wybranych słów pochodzenia angielskiego

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>Frohes Fest</i>				
Uczeń:				
– zna nieliczne niemieckie tradycje i zwyczaje związane z adwentem - koloruje kalendarz adwentowy	– zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z adwentem – koloruje kalendarz adwentowy	– zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z adwentem, zna liczne słówka związane z adwentem	- zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z adwentem, zna słownictwo związane z adwentem	- opowiada w języku polskim o niemieckich tradycjach i zwyczajach związanych z adwentem

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 4

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>-zna jedynie ubogie słownictwo związane z Bożym Narodzeniem w Niemczech</p> <p>- rozumie jedynie bardzo nieliczne fragmenty kolędy „Stille Nacht” śpiewa fragment kolędy, posiłkując się tekstem</p> <p>-wie, jak świętuje się Wielkanoc w Niemczech, zna nieliczne niemieckie i polskie tradycje wielkanocne</p>	<p>- właściwie używa słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia w Niemczech</p> <p>-rozumie niektóre fragmenty tekstu i śpiewa fragment kolędy „Stille Nacht”, posiłkując się tekstem</p> <p>— wie, jak świętuje się Wielkanoc w Niemczech oraz zna niektóre niemieckie i polskie tradycje wielkanocne</p>	<p>- potrafi odwzorować kalendarz adwentowy</p> <p>- prawidłowo operuje słownictwem związanym ze Świętami Bożego Narodzenia w Niemczech</p> <p>-rozumie tekst i śpiewa fragment kolędy „Stille Nacht”</p> <p>- omawia w języku polskim niektóre niemieckie oraz polskie tradycje związane z Wielkanocą</p>	<p>-wykonuje zamieszczony w książce kalendarz adwentowy</p> <p>- sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym Bożego Narodzenia w Niemczech</p> <p>-wykonuje z pamięci fragment kolędy „Stille Nacht”</p> <p>- omawia w języku polskim liczne niemieckie oraz polskie tradycje związane z Wielkanocą</p>	<p>-samodzielnie projektuje i wykonuje własny kalendarz adwentowy</p> <p>-w swoich wypowiedziach swobodnie operuje urozmaiconym słownictwem dotyczącym Bożego Narodzenia w Niemczech</p> <p>- wykonuje z pamięci kolędę „Stille Nacht”</p> <p>- szczegółowo omawia w języku polskim liczne niemieckie oraz polskie tradycje związane z Wielkanocą</p>

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.