

Kryteria oceniania i wymagania edukacyjne język angielski – klasa VI

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe umożliwiające realizację wymagań ogólnych w zakresie omawianych tematów. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria, tj.:

- a) samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz z programu danej klasy, znajdujące się w szkolnym zestawie programów nauczania,
- c) proponuje rozwiązania nietypowe.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. :

- a) nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- b) braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	Ocena dopuszczająca <ul style="list-style-type: none"> ✧ niewielka samodzielność ✧ odtwórcza wiedza ✧ skuteczne próby opanowania materiału ✧ wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	Ocena dostateczna <ul style="list-style-type: none"> ✧ wolne tempo wypowiedzi ✧ proste zdania ✧ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy ✧ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi ✧ dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia 	Ocena dobra <ul style="list-style-type: none"> ✧ logiczna konstrukcja wypowiedzi ✧ niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii ✧ błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja ✧ wypowiedź w pełni zrozumiała ✧ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	Ocena bardzo dobra <ul style="list-style-type: none"> ✧ wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo ✧ poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ✧ sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji ✧ wypowiedź w całości zrozumiała ✧ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
OCENA PROJEKTÓW	Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

Wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen:

Starter				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, szkoła.				
Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Na podstawie wyrażeń w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania.	Na podstawie wyrażeń w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania o dane osobowe i swoje plany. Stara się na nie odpowiadać.	Swobodnie prowadzi rozmowy w parach: pyta o dane osobowe i swoje plany oraz odpowiada na pytania tego typu. Popołnia nieliczne błędy.	Swobodnie prowadzi rozmowy w parach: pyta o dane osobowe i swoje plany oraz odpowiada na pytania tego typu. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych	W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.	W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.	W zadaniach gramatycznych w większości poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.	W zadaniach gramatycznych poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.

Unit 1 I was chatting

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informację.	Nazywa czynności na zdjęciach.	Nazywa czynności na zdjęciach i w większości poprawnie je wymawia.	Nazywa czynności na zdjęciach i poprawnie je wymawia. W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta <i>Did you pack (a camera)?</i> i odpowiada na pytania tego typu.	Nazywa czynności na zdjęciach i poprawnie je wymawia. Poprawnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta <i>Did you pack (a camera)?</i> i odpowiada na pytania tego typu.
Znajomość środków językowych	Zna formy czasowników w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .	Częściowo poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Zwykle poprawnie tworzy formy, ale wybiera zły czas.	W większości poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Czasami wybiera zły czas.	Poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informację. Uczeń wyraża prośbę.	Dobiera wyrazy do obrazków.	Dobiera wyrazy do obrazków. Uzupełnia dialog i poprawnie go odgrywa z kolegą lub koleżanką.	Swobodnie odgrywa rozmowę na dworcu kolejowym: pyta o cenę, godzinę odjazdu i peron, udziela informacji tego typu. Popełnia nieliczne błędy.	Swobodnie odgrywa rozmowę na dworcu kolejowym: pyta o cenę, godzinę odjazdu i peron, udziela informacji tego typu.
Uczeń prosi o informację.	Zadaje pytania na podstawie modelu z podręcznika.	Zadaje pytania na podstawie modelu z podręcznika. Krótko	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń z przeszłości.

		na nie odpowiada, ale popełnia liczne błędy językowe.	dotyczące wydarzeń z przeszłości.	
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, bo opowiedzieć o wydarzeniu z przeszłości. Popełnia liczne błędy językowe.	Częściowo poprawnie pisze krótkie opowiadanie – odpowiada na pytania w podręczniku. Popełnia liczne błędy językowe.	Samodzielnie i w większości poprawnie pisze krótkie opowiadanie.	Samodzielnie pisze krótkie opowiadanie. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Wild animals</i> .	Wykonuje projekt <i>Wild animals</i> .	Wykonuje projekt <i>Wild animals</i> .	Wykonuje projekt <i>Wild animals</i> .

Unit 2 The letter				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, szkoła.				
Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje przedmioty.	Dobiera wyrazy do przedmiotów.	Dobiera wyrazy do przedmiotów i poprawnie je wymawia.	Dobiera wyrazy do przedmiotów i poprawnie je wymawia. W większości poprawnie opisuje ich położenie na obrazku.	Dobiera wyrazy do przedmiotów i poprawnie je wymawia. Poprawnie opisuje ich położenie na obrazku.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia czasownika <i>will</i> .	Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>will</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czasowniki <i>will</i> i <i>might</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czasowniki <i>will</i> i <i>might</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia zaimków <i>one/ones</i> .	Częściowo poprawnie stosuje zaimki <i>one/ones</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje zaimki <i>one/ones</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje zaimki <i>one/ones</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	W większości poprawnie układa proste pytania na podstawie podanych słów.	Poprawnie układa proste pytania na podstawie podanych słów. Odpowiada na nie, ale popełnia liczne błędy językowe.	Prowadzi proste rozmowy dotyczące własnej przyszłości: zadaje pytania i w większości poprawnie na nie odpowiada.	Swobodnie prowadzi proste rozmowy dotyczące własnej przyszłości: zadaje pytania i poprawnie na nie odpowiada.

Uczeń wyraża swoje emocje. Uczeń opisuje ludzi.	Mówi, czy się zgadza ze stwierdzeniami w kwestionariuszu.	Mówi, czy się zgadza ze stwierdzeniami w kwestionariuszu. Używa części wprowadzonych wyrażań.	Odgrywa rozmowy, w których omawia kwestie poruszone w kwestionariuszu. Używając wielu poznanych wyrażań, zgadza się lub nie. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Odgrywa rozmowy, w których omawia kwestie poruszone w kwestionariuszu. Używając wielu poznanych wyrażań, zgadza się lub nie. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Krótko odpowiada na pytania. Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi i/lub część odpowiedzi nie ma związku z pytaniami.	Krótko odpowiada na pytania. Popelnia liczne błędy językowe, ale wypowiedzi są zrozumiałe.	Wyczerpująco odpowiada na pytania. Zwykle zachowuje poprawność językową.	Wyczerpująco odpowiada na pytania. Zgadza się lub nie z opiniami kolegi lub koleżanki. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń opisuje ludzi.	Częściowo poprawnie układa kilka zdań o swoim życiu w roku 2030.	Częściowo poprawnie pisze krótki opis swojego życia w roku 2030. Wykorzystuje plan wypowiedzi przedstawiony w podręczniku.	Samodzielnie i w większości poprawnie pisze krótki opis swojego życia w roku 2030.	Samodzielnie pisze krótki opis swojego życia w roku 2030. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń opisuje ludzi. Uczeń wyraża swoje emocje.	Mówi, czy jest optymistą.	Mówi, czy jest optymistą. Krótko odpowiada na pytania dotyczące własnych nadziei na przyszłość.	Mówi, czy jest optymistą. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące własnych nadziei na przyszłość. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Mówi, czy jest optymistą. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące własnych nadziei na przyszłość.

Unit 3

We should go!

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, zdrowie, kultura.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi.	Dobiera większość wyrażen do obrazków.	Dobiera wyrażenia do obrazków. Poprawnie je wymawia.	Dobiera wyrażenia do obrazków. Poprawnie je wymawia. W większości poprawnie wybiera wyrazy w zdaniach, by opisać osoby na zdjęciach.	Dobiera wyrażenia do obrazków. Poprawnie je wymawia. Wybiera poprawne wyrazy w zdaniach, by opisać osoby na zdjęciach.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia czasownika <i>should</i> .	Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>should</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czasownik <i>should</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czasownik <i>should</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia zaimków <i>someone, anyone, no one</i> .	Częściowo poprawnie stosuje zaimki <i>someone, anyone, no one</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje zaimki <i>someone, anyone, no one</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje zaimki <i>someone, anyone, no one</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie czasowników <i>should, must, have to</i> i ich form przeczących.	Częściowo poprawnie stosuje czasowniki <i>should, must, have to</i> i ich formy przeczące w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czasowniki <i>should, must, have to</i> i ich formy przeczące w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czasowniki <i>should, must, have to</i> i ich formy przeczące w zadaniach gramatycznych.

Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń wyraża swoje prośby i podziękowania.	Dobiera nazwy czynności do obrazków.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Uzupełnia dialog i odgrywa go z kolegą lub koleżanką.	Swobodnie prowadzi rozmowy w parach: prosi o rady i ich udziela. Krótko odpowiada na pytania dotyczące rad udzielanych mu przez rodziców.	Swobodnie prowadzi rozmowy w parach: prosi o rady i ich udziela. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące rad udzielanych mu przez rodziców.
Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Notuje kilka rad, których mógłby udzielić osobom na obrazkach w podręczniku.	Układa kilka prostych zdań, by udzielić porady osobom z podręcznika.	Swobodnie prowadzi proste rozmowy dotyczące rad dla osób z podręcznika. Wybiera najlepszą poradę.	Swobodnie prowadzi proste rozmowy dotyczące rad dla osób z podręcznika. Zgadza się lub nie z kolegą lub koleżanką. Wybiera najlepszą poradę.
Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Udziela prostych porad. Nie zachowuje formy listu. Popołnia liczne błędy językowe.	Pisze krótki list prywatny, w którym udziela porad. Popołnia liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie pisze list prywatny, w którym udziela porad. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze list prywatny, w który udziela porad. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Clothes in the future</i> .	Wykonuje projekt <i>Clothes in the future</i> .	Wykonuje projekt <i>Clothes in the future</i> .	Wykonuje projekt <i>Clothes in the future</i> .

Unit 4		It's private		
<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, żywienie, świat przyrody.</p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Nazywa produkty spożywcze na rysunku.	Nazywa produkty spożywcze na rysunku. Poprawnie wymawia ich nazwy oraz dzieli je na cztery grupy.	Nazywa produkty spożywcze na rysunku. Poprawnie wymawia ich nazwy oraz dzieli je na cztery grupy. Prowadzi krótkie rozmowy: <i>Is (avocado) a fruit or a vegetable?</i> Odpowiada na pytania tego typu.	Nazywa produkty spożywcze na rysunku. Poprawnie wymawia ich nazwy oraz dzieli je na cztery grupy. Swobodnie opisuje produkty spożywcze.
Znajomość środków językowych	Zna formy i zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i> .	Częściowo poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Perfect</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Perfect</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Perfect</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje	Na podstawie informacji w podręczniku, częściowo poprawnie zadaje pytania z <i>ever</i> .	Na podstawie informacji w podręczniku, poprawnie zadaje pytania z <i>ever</i> . Odpowiada na nie <i>yes/no</i> .	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń: zadaje pytania z <i>ever</i> i odpowiada na nie.	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń: zadaje pytania z <i>ever</i> i odpowiada na nie. Przekazuje klasie informacje uzyskane od kolegi lub koleżanki.
Znajomość środków językowych	Dobiera czasowniki do rysunków.	Dobiera czasowniki do rysunków oraz poprawnie je wymawia. Częściowo układa	Dobiera czasowniki do rysunków oraz poprawnie je wymawia. Układa fragmenty	Dobiera czasowniki do rysunków oraz poprawnie je wymawia. Układa fragmenty tekstu w

Uczeń przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu.		fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności.	tekstu w odpowiedniej kolejności.	odpowiedniej kolejności. Podaje przepis z pamięci.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Na podstawie wyrażeń z podręcznika układa proste pytania z <i>ever</i> .	Zadaje proste pytania z <i>ever</i> . Częściowo poprawnie na nie odpowiada.	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń: zadaje pytania z <i>ever</i> oraz dodatkowe pytania, by uzyskać więcej informacji, odpowiada na nie. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń: zadaje pytania z <i>ever</i> oraz dodatkowe pytania, by uzyskać więcej informacji, odpowiada na nie.
Uczeń udziela podstawowych informacji na swój temat.	Odpowiada na pytania z ogłoszenia. Nie zachowuje formy listu. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótki list formalny do programu telewizyjnego. Przekazuje większość wymaganych informacji. Stara się zachować układ listu. Popelnia liczne błędy językowe, nie zachowuje stylu.	Samodzielnie pisze list formalny do programu telewizyjnego. Przekazuje wszystkie niezbędne informacje. Zwykle zachowuje poprawność językową oraz odpowiedni styl i układ listu.	Samodzielnie pisze list formalny do programu telewizyjnego. Przekazuje wszystkie niezbędne informacje. Zachowuje poprawność językową oraz odpowiedni styl i układ listu.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne. Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Wyszukuje część informacji w przeczytanych tekstach.	Wyszukuje większość informacji w przeczytanych tekstach.	Wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Krótko odpowiada na pytania o śniadania w swoim kraju.	Wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Wyczerpująco odpowiada na pytania o śniadania w swoim kraju.

Unit 5

We're in trouble!

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka, świat przyrody.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informację. Uczeń opisuje miejsca.	Nazywa elementy krajobrazu na obrazkach.	Nazywa elementy krajobrazu na obrazkach. Poprawnie wymawia ich nazwy.	Nazywa elementy krajobrazu na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy: <i>Where's the nearest (beach)?</i> i odpowiada na pytania tego typu. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Nazywa elementy krajobrazu na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy: <i>Where's the nearest (beach)?</i> i odpowiada na pytania tego typu.
Znajomość środków językowych	Zna formy i zasady użycia <i>just</i> , <i>already</i> i <i>yet</i> z czasem <i>Present Perfect</i> .	Częściowo poprawnie stosuje <i>just</i> , <i>already</i> i <i>yet</i> z czasem <i>Present Perfect</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje <i>just</i> , <i>already</i> i <i>yet</i> z czasem <i>Present Perfect</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje <i>just</i> , <i>already</i> i <i>yet</i> z czasem <i>Present Perfect</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie słów <i>too</i> i <i>enough</i> używanych z przymiotnikami.	Częściowo poprawnie stosuje <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia zaimków <i>everyone</i> , <i>everything</i> , <i>everywhere</i> .	Częściowo poprawnie stosuje zaimki <i>everyone</i> , <i>everything</i> , <i>everywhere</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje zaimki <i>everyone</i> , <i>everything</i> , <i>everywhere</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje zaimki <i>everyone</i> , <i>everything</i> , <i>everywhere</i> w zadaniach gramatycznych.

Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje	Rozpoznaje czasowniki w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .	Pyta o doświadczenia, stosując czas <i>Present Perfect</i> . Częściowo poprawnie zadaje proste pytania, by uzyskać więcej informacji (z użyciem czasu <i>Past Simple</i>).	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta o doświadczenia oraz zadaje bardziej szczegółowe pytania. Poprawnie stosuje czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o doświadczenia oraz zadaje bardziej szczegółowe pytania. Poprawnie stosuje czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .
Znajomość środków językowych Uczeń wyraża prośby i podziękowania.	Dobiera czynności do obrazków.	Dobiera czynności do obrazków. Pyta: <i>Would you like to (come on a picnic)?</i> Odpowiada <i>yes/no</i> .	Prowadzi krótkie rozmowy: zaprasza, akceptuje lub odrzuca zaproszenia. Używa większości poznanych wyrażań. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Prowadzi krótkie rozmowy: zaprasza, akceptuje lub odrzuca zaproszenia. Używa większości poznanych wyrażań. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Prosi o powtórzenie.	Krótko rozmawia z kolegą lub koleżanką o najlepszym przyjęciu. Prosi o powtórzenie niektórych informacji. Popełnia liczne błędy, ale nie zakłócają one zrozumienia wypowiedzi.	Swobodnie rozmawia z kolegą lub koleżanką o najlepszym przyjęciu. Prosi o powtórzenie niektórych informacji. Popełnia nieliczne błędy.	Swobodnie rozmawia z kolegą lub koleżanką o najlepszym przyjęciu. Prosi o powtórzenie niektórych informacji. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. Uczeń wyraża prośby.	Pisze krótkie zaproszenie. Przekazuje część informacji. Liczne błędy językowe mogą zakłócać zrozumienie wypowiedzi.	Pisze krótkie zaproszenie. Przekazuje większość informacji. Popełnia liczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze zaproszenie. Przekazuje wszystkie niezbędne informacje. Popełnia nieliczne błędy. Stosuje odpowiedni układ listu.	Samodzielnie pisze zaproszenie. Przekazuje wszystkie niezbędne informacje. Zachowuje poprawność językową. Stosuje odpowiedni układ listu.
Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Organise a party</i> .	Wykonuje projekt <i>Organise a party</i> .	Wykonuje projekt <i>Organise a party</i> .	Wykonuje projekt <i>Organise a party</i> .

Unit 6 Mystery artist

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, praca, życie rodzinne i towarzyskie, kultura.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi.	Nazywa zawody na zdjęciach.	Nazywa zawody na zdjęciach. Poprawnie wymawia wyrazy.	Nazywa zawody na zdjęciach. Poprawnie wymawia wyrazy i dobiera je do definicji.	Nazywa zawody na zdjęciach. Poprawnie wymawia wyrazy i dobiera je do definicji. Podaje przykłady osób, wykonujących poszczególne zawody.
Znajomość środków językowych	Zna formy i zasady użycia <i>for</i> i <i>since</i> z czasem <i>Present Perfect</i> oraz <i>ago</i> z czasem <i>Past Simple</i> .	Częściowo poprawnie stosuje <i>for</i> , <i>since</i> i <i>ago</i> z czasami <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje <i>for</i> , <i>since</i> i <i>ago</i> z czasami <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje <i>for</i> , <i>since</i> i <i>ago</i> z czasami <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć.	Dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć. Pyta: <i>What sort of programme is (The Weakest Link)?</i> i odpowiada na pytania tego typu.	Dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć. Prowadzi proste rozmowy, w której wyraża swoje preferencje dotyczące telewizji. Zwykle zachowuje poprawność językową. W tym stosuje <i>I'd rather</i> .	Dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć. Prowadzi proste rozmowy, w której wyraża swoje preferencje dotyczące telewizji. Zachowuje poprawność językową. W tym stosuje <i>I'd rather</i> .

Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Zadaje pytania z podręcznika. Mówi, kto jest jego ulubionym pisarzem.	Krótko odpowiada na pytania dotyczące swojego ulubionego pisarza. Popęlnia sporo błędów językowych.	Swobodnie prowadzi rozmowy o swoim ulubionym pisarzu: wyczerpująco odpowiada na pytania z podręcznika. Popęlnia nieliczne błędy językowe.	Swobodnie prowadzi rozmowy o swoim ulubionym pisarzu: wyczerpująco odpowiada na pytania z podręcznika.
Uczeń opisuje ludzi.	Podaje podstawowe informacje dotyczące swojego ulubionego pisarza. Popęlnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać zrozumienie.	Pisze krótką biografię swojego ulubionego pisarza. Przekazuje podstawowe informacje. Popęlnia liczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze biografię swojego ulubionego pisarza. Przekazuje wiele informacji. Dzieli tekst na akapity. W większości zachowuje poprawność językową.	Samodzielnie pisze biografię swojego ulubionego pisarza. Przekazuje wiele informacji. Dzieli tekst na akapity. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne. Uczeń opisuje ludzi.	Wyszukuje część informacji z przeczytanego tekstu.	Wyszukuje większość informacji z przeczytanego tekstu.	Wyszukuje informacje z przeczytanego tekstu. Krótko odpowiada na pytania dotyczące sławnych nastolatków w swoim kraju.	Wyszukuje informacje z przeczytanego tekstu. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące sławnych nastolatków w swoim kraju.

Unit 7		London		
<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, podróżowanie i turystyka, zakupy i usługi.</p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informację. Uczeń opisuje miejsca.	Nazywa obiekty na zdjęciach.	Nazywa obiekty na zdjęciach. Poprawnie wymawia ich nazwy.	Nazywa obiekty na zdjęciach. Poprawnie wymawia ich nazwy. Pyta: <i>Is there (a museum) in our town?</i> i odpowiada na pytania tego typu. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Nazywa obiekty na zdjęciach. Poprawnie wymawia ich nazwy. Pyta: <i>Is there (a museum) in our town?</i> i odpowiada na pytania tego typu.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady tworzenia form pierwszego okresu warunkowego.	Częściowo poprawnie stosuje pierwszy okres warunkowych w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje pierwszy okres warunkowych w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje pierwszy okres warunkowych w zadaniach gramatycznych.
Uczeń prosi o informację. Uczeń opisuje czynności życia codziennego.	Zwykle poprawnie pyta: <i>How long will it take if (I travel by bus)?</i> Odpowiada na pytania tego typu na podstawie informacji w podręczniku.	Prowadzi proste rozmowy: pyta: <i>How long will it take/cost if (I travel by bus)?</i> Odpowiada na pytania tego typu.	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta jak dotrzeć do różnych miejsc w Londynie i podaje informacje tego typu.	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta jak dotrzeć do różnych miejsc w Londynie i podaje informacje tego typu.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informację.	Uzupełnia tekst ogłoszenia podanymi wyrazami.	Uzupełnia tekst ogłoszenia podanymi wyrazami. Uzupełnia dialog oraz poprawnie odgrywa go z kolegą lub koleżanką.	Swobodnie prowadzi rozmowy dotyczące wizyty w muzeum: zadaje pytania i podaje szczegółowe informacje.	Swobodnie prowadzi rozmowy dotyczące wizyty w muzeum: zadaje pytania i podaje szczegółowe informacje. Zachowuje poprawność językową.

			Zwykle zachowuje poprawność językową.	
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje miejsca.	Krótko mówi, co można robić w jego miejscu zamieszkania. Pełnia liczne błędy językowe.	Przeprowadza krótkie rozmowy telefoniczne: pyta, co można robić w jego miejscu zamieszkania i krótko odpowiada na pytania tego typu. Pełnia sporo błędów językowych.	Swobodnie przeprowadza krótkie rozmowy telefoniczne: pyta, co można robić w jego miejscu zamieszkania i szczegółowo odpowiada na pytania tego typu. Zwykle zachowuje poprawność językową.	Swobodnie przeprowadza krótkie rozmowy telefoniczne: pyta, co można robić w jego miejscu zamieszkania i szczegółowo odpowiada na pytania tego typu. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń opisuje ludzi i miejsca.	Pisze pocztówkę. Przekazuje podstawowe informacje mimo licznych błędów językowych.	Pisze pocztówkę. Stara się stosować styl nieformalny. Przekazuje podstawowe informacje mimo licznych błędów językowych.	Pisze pocztówkę. Przekazuje wymagane informacje. Zwykle stosuje styl nieformalny. Zachowuje poprawność językową.	Pisze pocztówkę. Przekazuje wymagane informacje. Stosuje styl nieformalny. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Visit my town</i> .	Wykonuje projekt <i>Visit my town</i> .	Wykonuje projekt <i>Visit my town</i> .	Wykonuje projekt <i>Visit my town</i> .

Unit 8		It was forged!		
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, dom.				
Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje przedmioty.	Dobiera nazwy czynności do obrazków.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Poprawnie wymawia wyrazy.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Poprawnie wymawia wyrazy. W większości poprawnie wybiera wyrazy w zdaniach.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Poprawnie wymawia wyrazy oraz poprawnie wybiera wyrazy w zdaniach.
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia i użycia form strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> .	Częściowo poprawnie stosuje formy strony biernej czasów <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje formy strony biernej czasów <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje formy strony biernej czasów <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informację. Uczeń opisuje ludzi i przedmioty.	Na podstawie podanych wyrażen układa proste pytania do quizu.	Na podstawie podanych wyrażen układa proste pytania do quizu oraz częściowo poprawnie na nie odpowiada.	Układa pytania do quizu oraz w większości poprawnie odpowiada na nie. Układa proste zdania ze słowem <i>by</i> .	Poprawnie układa pytania do quizu oraz odpowiada na nie. Układa proste zdania ze słowem <i>by</i> .
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informację. Uczeń opisuje przedmioty.	Dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków. Zadaje pytania z podręcznika i odpowiada na nie.	Dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków. Zadaje pytania z podręcznika i odpowiada na nie. Uzupełnia	Dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków. Swobodnie odgrywa rozmowy z kolegą lub koleżanką; zadaje pytania o przedmioty i	Dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków. Swobodnie odgrywa rozmowy z kolegą lub koleżanką; zadaje

		dialog i odgrywa go z kolegą lub koleżanką.	odpowiada na nie. Popęnia nieliczne błędy.	pytania o przedmioty i odpowiada na nie.
Uczeń zapisuje informacje z tekstu czytane.	Pisze streszczenie przeczytanego tekstu. Tekst jest zbyt długi. Popęnia liczne błędy językowe.	Pisze streszczenie przeczytanego tekstu. W niewielkim stopniu przekracza podany limit słów. Popęnia liczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze streszczenie przeczytanego tekstu. Nie przekracza podanego limitu słów. Popęnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze streszczenie przeczytanego tekstu. Nie przekracza podanego limitu słów. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń opisuje miejsca.	Mówi, czy zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości.	Mówi, czy zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości. Krótko podaje jeden z nich.	Mówi, czy zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości. Podaje kilka z nich.	Mówi, czy zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości. Podaje kilka z nich. Porównuje swoje informacje z wypowiedziami kolegów i koleżanek.

Unit 9**They'd arrest you**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, szkoła, życie rodzinne i towarzyskie.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi	Dobiera przymiotniki do obrazków.	Dobiera przymiotniki do obrazków. Poprawnie je wymawia.	Dobiera przymiotniki do obrazków. Poprawnie je wymawia. W większości poprawnie uzupełnia nimi zdania.	Dobiera przymiotniki do obrazków. Poprawnie je wymawia. Poprawnie uzupełnia nimi zdania.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady tworzenia form drugiego okresu warunkowego.	Częściowo poprawnie stosuje drugi okres warunkowych w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje drugi okres warunkowych w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje drugi okres warunkowych w zadaniach gramatycznych.
Uczeń prosi o informacje.	Częściowo uzupełnia tekst dialogu.	Uzupełnia tekst dialogu i odgrywa go z kolegą lub koleżanką.	Swobodnie prowadzi rozmowy: pyta o i opisuje zachowanie w hipotetycznych sytuacjach. Popełnia nieliczne błędy.	Swobodnie prowadzi rozmowy: pyta o i opisuje zachowanie w hipotetycznych sytuacjach. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów.	Mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów. Krótko uzasadnia swoją odpowiedź.	Mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów. Krótko opowiada o miejscu, do którego chciałby pojechać i częściowo uzasadnia swoją odpowiedź.	Mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów. Wyczerpująco opowiada o miejscu, do którego chciałby pojechać i uzasadnia swoją odpowiedź.

Uczeń udziela podstawowych informacji na swój temat.	Pisze krótki tekst. Nie zachowuje formy, stylu ani poprawności językowej.	Pisze krótki list formalny. Zachowuje odpowiedni układ listu. Popęlnia liczne błędy językowe, w tym błędy stylistyczne.	Samodzielnie pisze list formalny. Zachowuje odpowiedni styl i układ listu. Popęlnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze list formalny. Zachowuje odpowiedni styl, układ listu oraz poprawność językową.
Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>My ideal exchange</i> .	Wykonuje projekt <i>My ideal exchange</i> .	Wykonuje projekt <i>My ideal exchange</i> .	Wykonuje projekt <i>My ideal exchange</i> .